

附件 4

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区 | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校 |
| <input type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地 | <input type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程 | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目 |

项 目 名 称：课程思政融入“国培项目”课程设计的路径与实践研究--以英语类国培项目为例

项 目 负 责 人：黄奕云

项 目 团 队 成 员：徐玲、徐曼菲、王瑶、崔卫生、罗强、周刃

项 目 建 设 单 位：广东轻工职业技术学院

联 合 申 报 单 位：广东技术师范大学

申 报 日 期：2022年12月3日

广东省教育厅 制
2022年10月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	黄奕云	性别	女	出生年月	1976.11
部门职务	应用外语学院 副院长			专业技术职务	副教授
学历	大学本科	学位	硕士	手机号码	13533899388
通讯地址及邮编	广州市海珠区新港西路 152 号东校区第二实训楼 801				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>本人参加英语教学工作 20 年，一直致力于英语课程改革与探索，参加融入课程思政元素的《大学英语一、二》、《高职英语一、二》、《综合英语一、二》的课程标准的修订、审核、定稿；主持与参与课程思政课题 3 项，均结项；发表课程思政相关论文 2 篇；主编教材 3 本；主持教学成果奖培育项目 1 项，主持国培项目 3 项。</p> <p>在岗 20 年，指导了陈兰香等 5 名外聘教师的教学工作；指导郑静雯等 3 名青年教师的教改工作；培养了杨运弯、古康贵、黄春升、林延旭、蔡泽梁、邱贞玉、柯堪贵、彭文辉、钟育伟等优秀学生。</p>				
主要学术、教研成果	<p>近 5 年，本人主持 6 项课题，其中课程思政类课题 2 项；共发表 6 篇论文，其中课程思政类教改论文 2 篇；出版教材 4 册，其中融入课程思政元素 3 册；撰写的思政类教改论文获奖 3 次。主持教学成果奖培育项目 1 项，主持国培项目 3 项。名师、团队各 1。具体如下：</p> <p>(一) 课题立项 (6 项)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主持 2016 年校级教改课题《3+2 模式中高职英语课程衔接的探索与实践》，编号：JG201609. 已结题. 2. 主持 2016 教育部教指委教改课题《现代职业教育体系下三二分段制中高职公共英语教材衔接的研究》，编号：GZWYJXGG-045. 已结题. 3. 主持 2017 广东省哲学社会规划科研课题《基于跨境电商平台的 3C 产品说明语的语篇特点与翻译研究》，编号： 				

GD16XWW09. 已结题.

4. 主持 2016 广东轻工职业教育集团教改课题《现代职业教育体系下三二分段制中高职英语课程有机衔接的研究》，编号：gdqgzj16008. 已结题.
5. 主持 2018 年校级社科目课题《新时代高职英语教材思政教育渗透的研究》，编号为 RW2018-013. 已结题.
6. 主持 2018 中国职业技术教育学会教改课题《习近平新时代中国特色社会主义思想渗透高职外语教材的探索与实践》，编号：DGW1820GZ052, 已结题.

(二) 论文发表 (6 篇)

1. 基于建构主义学习理论的高职英语口语微课的应用研究. 广东水利电力职业技术学院学报. ISSN: 1672-2841. 2017 年 3 月. 独撰.
2. 从课程论视角分析中高职英语课程衔接问题与对策. 广东轻工职业技术学院学报. ISSN: 1672-1950. 2017 年 9 月. 独撰.
3. 从人本论视角探索微课应用于高职英语口语教学. 广东轻工职业技术学院学报. ISSN: 1672-1950. 2017 年 12 月. 独撰.
4. 基于课程开发理论探索中高职公英教材的衔接. 广东技术师范学院学报. ISSN 1672-402X. 2018 年 8 月. 独撰.
5. 基于课程思政视角的大学英语教材改革的探索. 山东青年. ISSN 1004-0927. 2018 年 8 月. 独撰.
6. 新时代背景下高职英语教材改革的探索. 广东技术师范学院学报. ISSN 1672-402X. 2019 年 8 月. 独撰.

(三) 教材出版 (3 册)

1. 主编《新时代职业英语读写教程》，ISSN: 978-7-5685-3069-9. 大连理工出版社. 2021 年 8 月出版
2. 主编《新时代职业英语听说教程》，ISSN: 978-7-5685-3070-5. 大连理工出版社. 2021 年 8 月版.
3. 主编《新标准英语听力 I》. ISSN: 978-7-5685-3109-2. 大连理工出版社. 2021 年 10 月出版.

(四) 获奖情况 (3 项)

	<p>1. 撰写论文“基于课程开发理论探索中高职公英教材的衔接”获得2018年度校级高职教育研究论文研讨二等奖。</p> <p>2. 撰写论文“基于课程思政视角的大学英语教材改革的探索”获广东省职业教育研究会2018年会教改论文研讨二等奖；及2018年度校级高职教育研究论文研讨二等奖。</p> <p>3. 撰写论文“新时代背景下高职英语教材改革的探索”，获得2019年度校级高职教育研究论文研讨一等奖。</p> <p>(五) 教学成果奖培育项目（1项）</p> <p>主持2020年校级教学成果奖培育项目“党建引领师资培训创新，思政融入护航师德师风，三维一体提升技能素养”。</p> <p>(六) 主持国培项目（3项）</p> <p>1. 主持2020年广东省国培“高职英语骨干教师专业技能与服务能力培训”；</p> <p>2. 主持2022年广东省国培“高职英语教师教学能力提升研修培训班”；</p> <p>3. 主持2022年广东省国培“实用英语交际试点院校骨干教师培训班”。</p>
--	---

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	徐玲	女	1977.11	广东技术师范大学	院长	教授
2	徐曼菲	女	1970.08	华南师范大学	副院长	教授
3	王瑶	女	1970.11	广东轻工职业技术学院	副院长	高工
4	崔卫生	女	1972.08		专任教师	讲师
5	罗强	男	1976.08		专任教师	讲师
6	周刃	女	1976.02		专任教师	讲师

3. 项目团队分工及特色

团队分工：

（一）项目负责人负责项目的申报、统筹、建设、实施、发表论文与结项、项目推广；

（二）主要团队成员负责项目实践、总结与推广；第5为成员主要负责思政元素挖掘；最后2名成员主要负责学员跟踪、数据分析。

团队特色：

（一）学缘结构合理、优势互补、业务对口

团队由英语与教育学等专业的教师优化组合而成，跨学科共建；团队成员基本上是硕士或博士，也有英语与思想政治教育双硕士，专业性强，学科知识强。团队成员中有4名老师长期负责国培计划的业务工作，经验丰富，熟悉“国20条”，新职业教育法，以及教育部国培计划的要求，又是一线双肩挑的教师，了解课程思政与思政课程的要求，熟悉课程的设计，有能力胜任本课题的研究。

（二）课程思政实践经历多、成果丰硕

2名资深教授主持与指导省级课程思政的课程设计、课程思政的实施，形成典型案例，积累了丰富的课程思政的实践经验，可以胜任本课题计划开展的思政元素的挖掘，课程设计，并探索有效的路径科学地融入，也取得多项省级或以上的项目。

（三）教科研能力高、合作基础厚实

团队成员有5名为中共党员，政治素质高，有近20年的教龄，具备良好的说课技能，一起研究课题、培训项目、课程思政案例、示范课、课程设计等，形成优势互补、血缘结构科学的团队，具备较强的课题研究能力。团队成员合作编写教材、开展教学成果奖培育，开展课程思政混编教学团队、课程思政课题研究。相关业务的合作研究，建立了良好的团队协作精神，可以较好地沟通交流，提升课题的研究质量。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东轻工职业技术学院		
单位地址	广州市海珠区新港西路 152 号		
单位联系人姓名	张斌	单位联系人电话	13926023922
单位简介	<p>广东轻工职业技术学院创建于 1933 年，是省属唯一国家示范性高等职业院校，全国“双高”高职院校建设单位。学校现有广州新港校区、广州琶洲校区、南海校区南区和南海校区北区四个校区，校园总面积 1900 多亩。教学仪器设备总值 2 亿多元，建有校内实践教学基地 63 个、校外实训实习基地 1000 多个。</p> <p>我校拥有 7 个省级工程技术开发中心的高职院校，同时拥有省级协同发展中心及协同育人平台。获立项“全国党建工作标杆院系”1 个，“全国党建工作样板支部”2 个，并先后获得全国高等职业院校全国服务贡献 50 强(连续两年)、全国高等职业院校实习管理 50 强、全国高等职业院校教学资源 50 强、全国高等职业院校学生管理 50 强、全国高等职业院校教学管理 50 强、全国高等职业院校育人成效 50 强、亚太职业院校影响力 50 强、全国示范性高职院校影响力排行榜 30 强、全国普通高校竞赛评估（高职）20 强、全国高职院校思政工作创新优秀示范案例 50 强、全国高职院校创新创业示范校 50 强、2019 年中国高职高专院校综合竞争力排行榜第 9 名。</p> <p>学校现有教职工 1200 余人，其中高级职称教师 400 余人（二级教授 9 人），珠江学者 9 人，国务院特殊津贴专家 2 人，全国模范教师 2 人，国家级教学名师 2 人，国家级教学团队 2 个，国家“万人计划”教学名师 1 人，全国技术能手 2 人等，并建立了一个由企业一线工作的技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库，兼职教师与专业专任教师数之比达到 1:1 以上。</p>		

2. 共建单位

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	广东技术师范大学	事业单位	徐玲	13751809395

3. 多元协同建设机制

(1) 分工

广东技术师范大学外国语学院积累 10 年以上的英语国培实施经验，从训前的培训需求调研、课程设计、授课内容、名家讲课到训中的班级管理、授课质量管理、后勤保障，到训后的学员跟踪反馈互动、学员成果统计收集等都有相当娴熟的经验，尤其是近年来的课程思政的示范工程项目研究，也打下很多省级或以上的项目，形成课程思政的课题、案例、标准，打造课程思政教学团队，这给该课题的研究与探索打下坚实的基础，与后续该课题的研究形成成套的成果。经协商，分工如下：

单位分工	分工情况	项目参与情况	协同建设机制	备注
广东轻工职业技术学院	第一申报人，第一申报单位；负主体建设责任与统筹工作	负责统筹、调研、申报、实践、总结、推广、结项等工作	给配套经费支持该项目；提供图书、师资等支持该项目	
广东技术师范大学	联合申报单位，协助第一单位完成建设任务	协助调研与实践	配合主体建设单位完成分配的建设任务。	

(2) 建设机制

① 以第一建设单位为主体开展项目的实施、建设、实践、总结与推广，第二单位协助第一单位完成建设与探索的任务；

② 课题产出的成果可以作为共同成果结项，但所属权属于双方各自的主持人所有；

③ 主要研究经费由第一单位资助，项目负责人筹集；

④ 研究过程有不同意见，由第一和第二单位协商。

三、项目基础

(一) 研究背景

1. 2014年，教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》到国务院《国家职业教育改革实施方案》，再到全国人大《新职业教育法》，都明确指出：落实好立德树人根本任务。解决“谁来教、教什么、如何教”的根本问题。2. 教育部，财政部关于实施职业院校教师素质提高计划，更加明确提出：落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设和**着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力**，推动职业教育高质量发展。3. 《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确指出：坚持把教师队伍建设作为重要基础工作，加强教师发展体系和教研体系建设，**加强师德师风建设，提升教师素质，满足教育高质量发展需要。**

可见，不管是党中央、全国人大、国务院、教育部还是广东省都要求：打造思想政治素质和师德素养高，教育教学能力强的教师队伍，满足教育高质量发展。

(二) 研究综述

在中国知网检索关键词“课程思政融入 课程设计”，发现有1406篇文献，通过关键词“国培项目+课程设计”检索，有57篇；通过关键词“课程思政 培训项目”检索，有14篇。研读梳理这些文献，归纳概括为：

1. 探索学历教育的课程思政融入居多，极少涉及非学历教育；2. 文献强调培训某职业的技术技能，鲜少强调培训政治品行素养；3. 少部分文献涉足小学教师或边远山区教师的职业素养，极少涉及高职教师的素养；4. 鲜少研究目前的师德师风建设以及职业院校教师的思想政治素养和品德素养。

审视与分析目前国培项目融入课程思政的现状，找到研究的一个视角，在参考与借鉴上述文献的基础上，结合本课题团队前期对“课程思政”的相关研究，对参训学员的调研，以及举办高职国培项目的经验积累，本课题将以《新职业教育法》为纲，以职业院校教师素质提高计划的要求为目标，以英语类国培项目实施为实践依据，探索“国培项目”在课程设计上规划思政课程模块，同时，将思政元素融入其他课程模块，全面全过程提升参训教师的思想政治素养和职业素养，从而满足新时代育人的要求。

四、建设目标

为了提升高职英语教师的素养，本课题将从以下4个方面进行建设：

（一）优化思政课程模块与课程思政模块

本课题团队在充分调研的基础上，设计不同时长的师资培训项目必须有五分之一的思政课程模块。如28天的国培项目必须设计5天的思政课程模块；21天的国培项目必须设计4天的思政课程模块；14天必须有3天的思政课程模块；以此类推，思政课程模块与课程思政模块互为补充，优化课程内容体系结构。

（二）课程思政模块的教学设计

通过“一条主线即是爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，五大重点即是习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、传统文化教育、宪法与法治教育、职业理想与职业教育”，深入挖掘务实进取、勇于创新、服务区域发展理念，有效地融合专业课程模块；挖掘追求真理，实事求是，诚信道德的科研精神，融入教科研课程模块；挖掘团结协作，拼搏奋进、友爱和谐的技能竞赛精神，融入技能课程模块；挖掘社会责任、家国情怀企业精神，融入创新创业、校企合作、企业实践实训的课程模块，理顺融入的思政元素，通盘考量，科学规划，有效进行国培项目课程的教学设计，使国培项目的课程思政模块与思政课程模块形成一个整体，互为补充。

（三）全模块全课程全过程融入思政元素

挖掘课程思政元素，找到切入的路径与渠道，巧妙地融入到各课程模块与专题，如思政课程模块、专业课程模块、教改科研专题模块、技能大赛课程模块、企业实践观摩课程模块，从而全方位促进参训教师改变观念，使参训教师潜移默化地学到悟道，起到润物无声地滋养师德品行，使参训教师的思想素养得到提升，适应“三教”对教师的素养与技能的要求，做到德能兼备，改革创新，高质量成长。

（四）创建训中与训后跟踪相结合的评价体系

通过各专题课程设计的认可度、学习笔记、课堂参与度、出勤率、反思日志、观摩实践体会、竞赛答题、参训总结等方式对学员进行训中的过程性考核；通过训后一年的跟踪指导，学员的参训满意度评价、学员成果产出、国培项目的社会效应，次年的参训率等指标评价学员的参训质量，反拨下一年国培项目的培训课程的设计，形成一个良性的闭环，不断创新与优化，满足每一年的参与需要。

五、项目建设方案

(一) 建设内容

1. 详读文件与制度，读懂新职业教育法、国家职业教育改革实施方案、广东省国民经济、社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要，以及中共中央办公厅、国务院办公厅关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划。明确国家层面对育人的要求，及新时代对教师素养与技能的要求；（图 1）

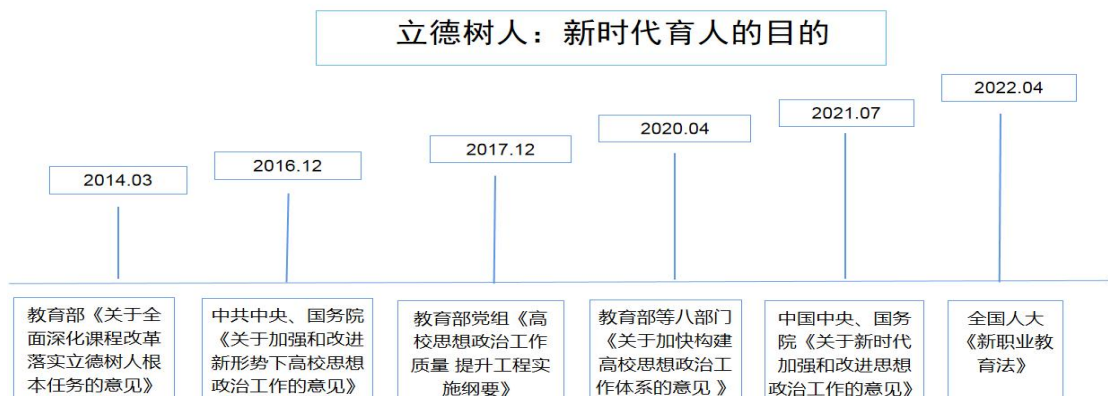


图1：立德树人的文件梳理

2. 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，挖掘典型事例，经典人物、名言名句，深入领悟习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、传统文化教育、宪法与法治教育、职业理想与职业教育等理念与思想内涵，并应用于课程设计；（图 2）

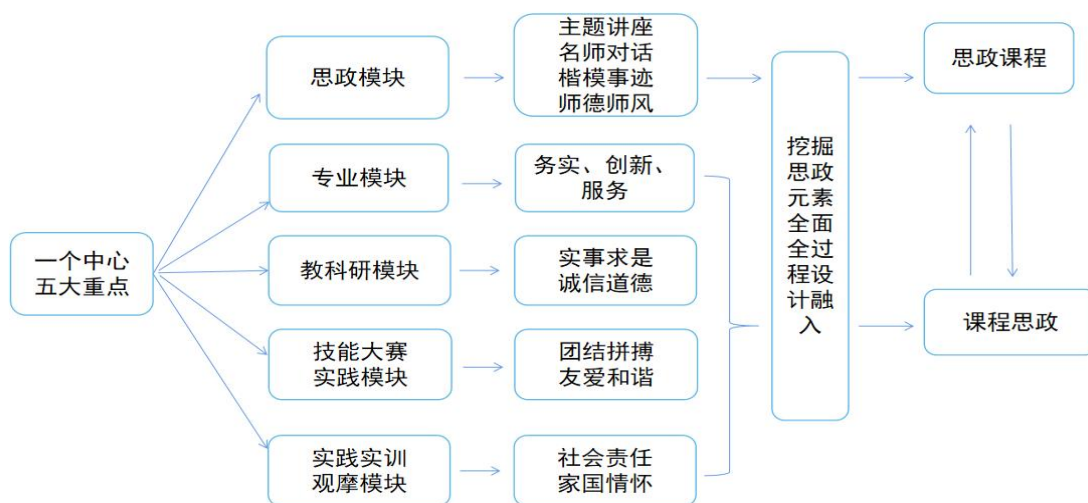


图 2：一个中心五大重点融入国培项目课程模块

3. 领会课程设计的标准与课程思政建设的标准与要求，规划设计培训课程体系；（图3）

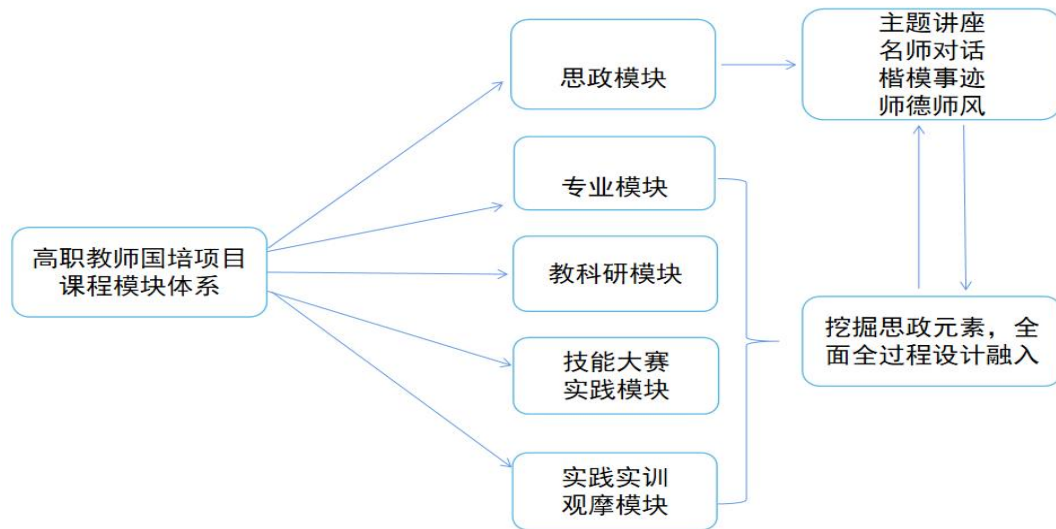


图 3：高职教师国培项目课程模块体系

4. 按照培训课程的主要内容，结合培训课程的专门性与短暂性，选取适量的思政素材融入，挖掘课程思政的素材与元素，探索按照教育规律或逻辑融入到培训课程，提升参训者的德育与职业素养；（图4）

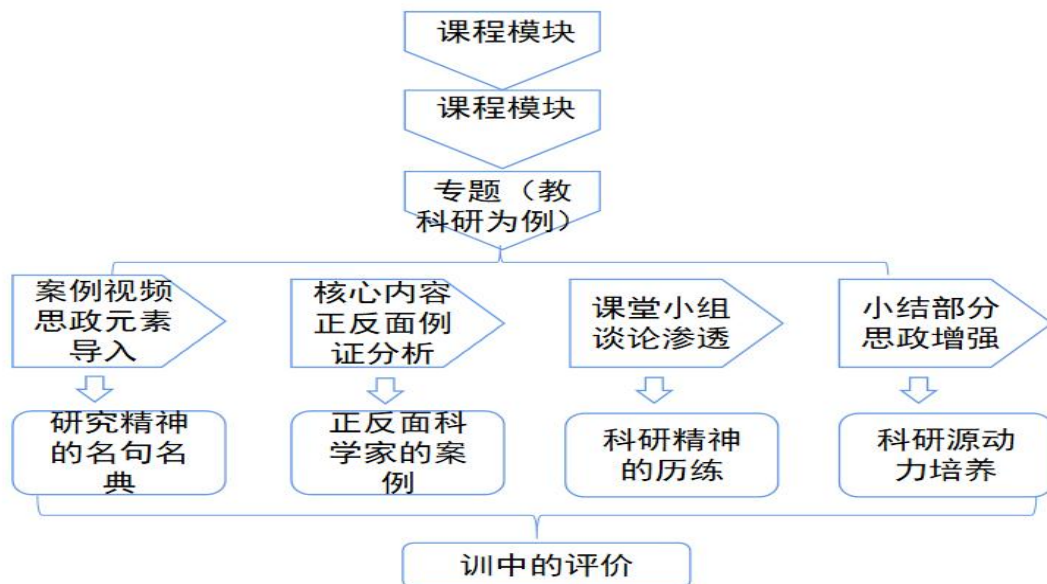


图 4：四位一体的技术路径

5. 训后对参训者进行一年的跟踪，结合起成果的产出，教学设计能力的提升，教学效果的提升，分析得出培训的实效性。（图 5）

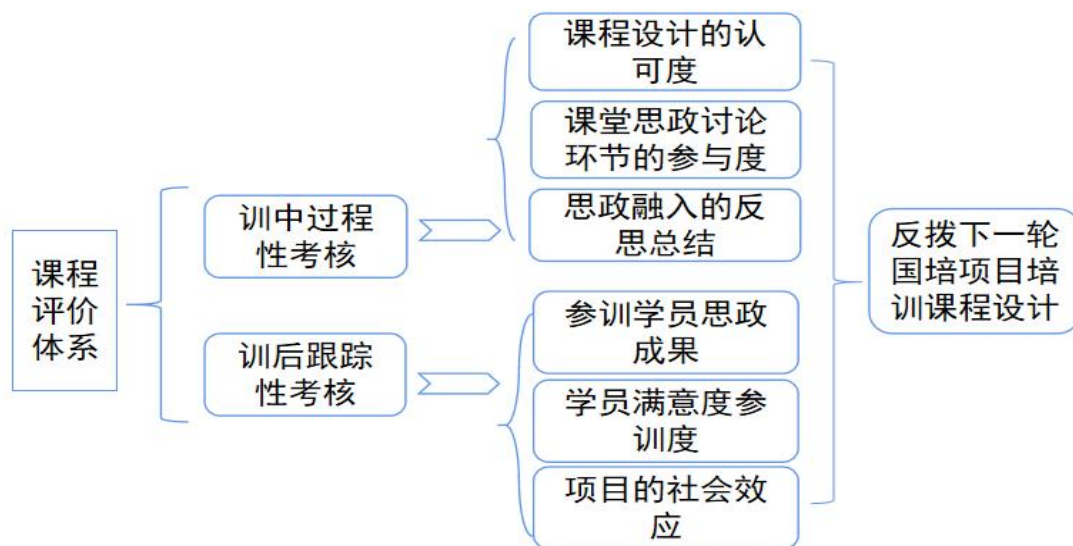


图5：训中与训后跟踪相结合的课程评价体系

（二）研究方法

1. 文献研究

采用文献研究法进行理论探讨。本课题团队通过书籍、网络及中国知网、万方外文、超星百链、百度学术等数据库大量查找相关文献资料，广泛阅读，以期获得先进的理论经验，从文献中受到启发，为接下来的研究奠定坚实的理论基础。

2. 过程跟踪法

采用过程跟踪法对参训者训前、训中、训后的跟踪，从参训者素养的变化以及成果的产出，分析总结出培训课程融入思政元素之后的效果，增加课题研究的效度。

3. 实证性研究

本课题团队在设计课程内容体系前，充分调研未参训者、参训者，又访谈高职教师发展中心领导、培训项目负责人、思政教师与思政部领导，通过分析调研到的真实数据，来调整与优化培训课程的内容体系，增强了课题研究的信度。

（三）项目实际情况

1. 课程思政是近年研究的热点，但对于国培项目的培训课程融入思政尚不明显；
2. 去年本课题团队开始关注培训课程的思政研究，并且开始打磨申报书，力求将近几年关于全日制学历教育的课程思政的研究，延伸到非学历教育的国培项目的课程设计，这对团队来讲，是一个研究成果的推广机会，也是一个针对新的研究对象的新挑战；
3. 团队成员在课程思政领域积累丰富的经验，沉淀厚实的额基础，包括省级课题、案例、示范课程、名师、教学团队、课程思政的建设标准等，相对学历教育来讲，培训课程具有短暂性与非系统性的特点，如何在原来的基础上，探索一条适合培训课程融入思政的路径，对于课题团队来讲，是一次创新的尝试。

六、项目创新

项目创新主要体现在：

1. 思政教育融入到国培项目的培训课程

通过检索文献发现：大部分学者探索思政融入学历教育的课程，鲜少研究思政融入培训课程，这给本课题的研究找到一个崭新的切入点。

2. 培训课程内容体系专设思政专题

落实立德树人，解决“为谁培养人，培养什么样的人，怎样培养人”的根本问题。要给学生半桶水，教师必须拥有一桶水，专门在培训课程内容体系中设置课程思政专题，加大课程思政的比重，提升参训教师的德育素养，使他们具备培养学生德育素养的能力。

3. 全过程全课程全覆盖思政元素

不管是理论课还是实践课，不仅在思政专题融入思政元素，在其他培训课程，尤其是专业课程上，也渗透思政元素，提升参训教师的职业素养，实现全过程全课程全覆盖的课程思政。

4. 创新四位一体的理念探索课程思政融入的技术路径

通过案例视频导入、专题核心内容正反面例证分析、课堂小组谈论渗透、小结部分思政增强四位一体的技术路径，将思政元素融入到每一个培训课程或者专题讲座，做到春风化雨、润物无声。

5. 创建训中与训后跟踪相结合的评价体系

通过各专题课程设计的认可度、课堂参与度、参训总结等方式对学员进行训中的过程性考核；通过训后一年的跟踪指导，学员的参训满意度评价、学员成果产出、国培项目的社会效应，次年的参训率等指标评价学员的参训质量，反拨下一年国培项目的培训课程的设计，形成一个良性的闭环，不断创新与优化，满足每一年的参与需要。

七、项目推广价值

项目的推广价值主要表现在：

（一）课题申报所在单位

1. 通过课题研究，形成高职国培项目课程思政设计的范式与案例，供省内外各师资培训基地借鉴与参考；供其他培训机构借鉴与参考，具有较高的推广价值；
2. 在调研与举办培训项目过程中发现问题，并提出改革，最后将成果应用于高职国培项目，形成一个闭环，实现良性循环，形成训前调研案例、训后跟踪指导案例，供省内外各师资培训基地借鉴与参考；供其他培训机构借鉴与参考，具有较高的推广价值；
3. 课题研究产出配套的案例、论文、标准、示范课、培训教材、校外培训基地，形成具有广东特色的范式与模式，预计可以产出继续教育方面探索的的教学成果奖。

（二）课题研究团队

1. 撰写的论文、案例、示范课程等公开发表，对外讲座与报告，与国内外其他兄弟院校互相交流，互相借鉴，协同开展其它的改革研究，提升成果的影响力与社会效应；
2. 课题团队教师参加各级“课程思政”说课技能大赛、“课程思政”改革分享会作经验推广，扩大研究成果，产生的社会效应。
3. 指导学生参加省级或以上级别的“课程思政”专题大赛，扩大成果辐射面。

（三）参训者

1. 通过将思政元素融入高职国培项目，提高了参训者的德育素养与职业素养，使他们可以胜任培养德技并修的人才的需要；
2. 参训者借鉴高职国培项目培训课程融入课程思政的逻辑与规律，设计自己讲授的学历教育的课程与课堂活动，有机融入思政，活学活用，形成案例。

八、建设步骤及时间进度安排

(一) 本课题分五个阶段完成:

第一阶段: 基础阶段 (2022 年 12 月—2023 年 4 月)

(1) 研读文献,集体讨论,形成研究的计划

(2) 设计问卷并访谈

第二阶段: 实施阶段 (2023 年 5 月—2023 年 6 月)

(1) 整理调查数据

(2) 收集反馈、分析数据

(3) 规划培训课程的主题、挑选思政素材

第三阶段: 实践阶段 (2023 年 7 月—2023 年 8 月)

(1) 在高职国培项目的培训课程进行实践

(2) 收集参训者的意见反馈、反思日志等

第四阶段: 总结阶段 (2023 年 9 月—2024 年 9 月)

(1) 撰写论文、案例并发表

(2) 在相关研讨会上分享推广

第五阶段: 结项阶段 (2024 年 10 月—2024 年 12 月)

(1) 结题材料的撰写与佐证资料的准备

(2) 准备结题验收

(二) 预计完成的成果及完成时间

主要阶段成果	完成时间	预计成果名称		成果形式	作者
	2023.12	课程思政融入国培项目课程设计的 路径实践与探索		论文	黄奕云等
2023.06	思政课程融入国培项目的 实践课程的路径与评价研究		论文	崔卫生等	
最终成果	完成时间	成果名称	成果形式		参加人
	2024.12	结题材料	总结		团队所有人

九、建设单位保障机制

(一) 团队结构

该团队涵盖国培项目负责人、管理者、参训教师、教育学教师，在知识结构上科学合理，互为补充；有教授 2 人，副教授 2 人，教育学博士 1 人，语言学博士 2 人，硕士 7 人，在职称、学历、学位上优势互补；在年龄结构上，70 年后 2 人，75 后 5 人，形成 75 后为中坚力量；团队 7 名教师中有 4 名共同探索课程思政的教学团队、案例、课题、论文与教材，研究志趣相投，5 位老师主持过省部级科研项目，有较强的研究能力，4 名教师主持过国省培项目，积累了丰富的培训课程设计的经验。为该课题的顺利进行提供了主观保障。

(二) 学术支撑

学校继续教育学院鼓励教师积极申报继续教育质量提升工程的申报，组织教师与“双高”建设单位的兄弟学院调研交流，与国内多所同类院校建立与保持很好的交流和合作关系，学校教师发展中心注重提升教师队伍的教学科研能力，鼓励教师参加全国相关各类学术会议；学校图书馆购买中国知网、万方数据库、订购相关期刊与书籍，为老师们提供良好的学术支撑；这为该项目的研究提供很好的学术支撑。

(三) 政策保障

1. 学校颁发院继教（2021）6 号《广东轻工职业技术学院继续教育质量提升工程管理与保障办法》以及附件-广东省继续教育质量提升工程项目类别与学校拟配套项目资金表，学校将根据有关规定给予相应的经费配套，并承认成果的级别；
2. 学校 2017 年颁布《广东轻工职业技术学院科研业绩奖励类别及标准》，对获得立项的各级课题按照一定比例 10%对申报者进行奖励
3. 学校、职能部门、二级学院重视教育教学改革研究，为申报工作、中期检查和结题阶段严格审核资料，贴心服务参与申报的老师。同时，提供校内各类实验室、各种复印、打印、影印等硬件服务。营造同行互相帮助、以老带新的研究氛围，调动非课题组老师参与协助课题的任务，这位本课题的顺利开展提供了良好的保障。

十、经费筹措及预算安排

(一) 经费筹措

经费主要来自学校配套经费。

(二) 预算安排

金额(万元)/年 开支类目	金额	2023年	2024年	2025年
合计(万元)	1.0	0.5	0.3	0.2
图书资料费				
调研差旅费				
计算机使用费				
成果印刷、出版补贴费		0.3		
小型会议费				
管理费				
其他		0.2	0.3	0.2

十一、其他说明

(如没有可留空)

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	黄奕云	统筹、申报结项、论文	黄奕云
项目成员	徐玲	国培项目实践、总结	徐玲
项目成员	徐曼菲	国培项目实践、总结	徐曼菲
项目成员	王瑶	培训的政策分解	王瑶
项目成员	崔卫生	思政元素挖掘	崔卫生
项目成员	罗强	学员调研、数据分析	罗强
项目成员	周刃	学员调研、数据分析	周刃

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

同意推荐。本单位将按《广东省教育厅关于开展2022年省继续教育质量提升工程建设类项目申报工作的通知》要求和本申报书的内容，落实各项保障措施，为项目建设提供必要、充足的资金，确保项目的高质量完成。



单位名称(公章):

年 月 日

3. 联合建设单位意见 (如无可留空)

单位名称	意见及公章
广东技术师范大学	 <p>(单位公章) 年 月 日</p>
	<p>(单位公章) 年 月 日</p>
	<p>(单位公章) 年 月 日</p>

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

同意推荐。

单位名称 (公章):

2022年12月27日



广东省继续教育质量提升工程

项 目 建 设 方 案

项 目 类 型 :	继续教育教学改革与研究实践项目
项 目 名 称 :	课程思政融入"国培项目"课程设计的路径与实践研究--以英语类国培项目为例
项 目 负 责 人 :	黄奕云
项目团队成员 :	徐玲、徐曼菲、王瑶、崔卫生、罗强、周刃
项目建设单位 :	广东轻工职业技术学院
联合申报单位 :	广东技术师范大学
申 报 日 期 :	2022 年 12 月 3 日

目 录

一、学校简介	1
二、建设背景	1
三、项目团队与分工	2
四、项目基础	4
五、建设目标	5
六、项目建设方案	5
七、项目创新与推广价值	6
八、建设步骤与时间进度	6
九、保障机制	11
十、经费筹措与预算安排	12

一、学校简介

广东轻工职业技术学院创建于1933年，是省属唯一国家示范性高等职业院校，全国“双高”高职院校建设单位。学校现有广州新港校区、广州琶洲校区、南海校区南区和南海校区北区四个校区，校园总面积1900多亩。教学仪器设备总值2亿多元，建有校内实践教学基地63个、校外实训实习基地1000多个。

我校拥有7个省级工程技术开发中心的高职业院校，同时拥有省级协同发展中心及协同育人平台。获立项“全国党建工作标杆院系”1个，“全国党建工作样板支部”2个，并先后获得全国高等职业院校全国服务贡献50强（连续两年）、全国高等职业院校实习管理50强、全国高等职业院校教学资源50强、全国高等职业院校学生管理50强、全国高等职业院校教学管理50强、全国高等职业院校育人成效50强、亚太职业院校影响力50强、全国示范性高职院校影响力排行榜30强、全国普通高校竞赛评估（高职）20强、全国高职院校思政工作创新优秀示范案例50强、全国高职院校创新创业示范校50强、2019年中国高职高专院校综合竞争力排行榜第9名。

学校现有教职工1200余人，其中高级职称教师400余人（二级教授9人），珠江学者9人，国务院特殊津贴专家2人，全国模范教师2人，国家级教学名师2人，国家级教学团队2个，国家“万人计划”教学名师1人，全国技术能手2人等，并建立了一个由企业一线工作的技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库，兼职教师与专业专任教师数之比达到1:1以上。

二、建设背景

（一）研究背景

2014年，教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》到国务院《国家职业教育改革实施方案》，再到全国人大《新职业教育法》，都明确指出：落实好立德树人根本任务。解决“谁来教、教什么、如何教”的根本问题。2.教育部，财政部关于实施职业院校教师素质提高计划，更加明确提出：落实立德树人根本任务，

深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，推动职业教育高质量发展。3.《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确指出：坚持把教师队伍建设作为重要基础工作，加强教师发展体系和教研体系建设，加强师德师风建设，提升教师素质，满足教育高质量发展需要。

不管是党中央、全国人大、国务院、教育部还是广东省都要求：打造思想政治素质和师德素养高，教育教学能力强的教师队伍，满足教育高质量发展。

（二）研究综述

在中国知网检索关键词“课程思政融入 课程设计”，发现有1406篇文献，通过关键词“国培项目+课程设计”检索，有57篇；通过关键词“课程思政 培训项目”检索，有14篇。研读梳理这些文献，归纳概括为：

1. 探索学历教育的课程思政融入居多，极少涉及非学历教育；2. 文献强调培训某职业的技术技能，鲜少强调培训政治品行素养；3. 少部分文献涉足小学教师或边远山区教师的职业素养，极少涉及高职教师的素养；4. 鲜少研究目前的师德师风建设以及职业院校教师的思想政治素养和品德素养。

审视与分析目前国培项目融入课程思政的现状，找到研究的一个视角，在参考与借鉴上述文献的基础上，结合本课题团队前期对“课程思政”的相关研究，对参训学员的调研，以及举办高职国培项目的经验积累，本课题将以《新职业教育法》为纲，以职业院校教师素质提高计划的要求为目标，以英语类国培项目实施为实践依据，探索“国培项目”在课程设计上规划思政课程模块，同时，将思政元素融入其他课程模块，全面全过程提升参训教师的思想政治素养和职业素养，从而满足新时代育人的要求。

三、项目团队与分工

（一）项目团队成员

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
----	----	----	------	----	----	----

1	徐玲	女	1977.11	广东技术师范大学	院长	教授
2	徐曼菲	女	1970.08	华南师范大学	副院长	教授
3	王瑶	女	1970.11	广东轻工职业技术 学院	副院长	高工
4	崔卫生	女	1972.08		专任教师	讲师
5	罗强	男	1976.08		专任教师	讲师
6	周刃	女	1976.02		专任教师	讲师

(二) 项目团队分工

团队分工：

1. 项目负责人负责项目的申报、统筹、建设、实施、发表论文与结项、项目推广；
2. 主要团队成员负责项目实践、总结与推广；第5为成员主要负责思政元素挖掘；最后2名成员主要负责学员跟踪、数据分析。

团队特色：

1. 学缘结构合理、优势互补、业务对口

团队由英语与教育学等专业的教师优化组合而成，跨学科共建；团队成员基本上是硕士或博士，也有英语与思想政治教育双硕士，专业性强，学科知识强。团队成员中有4名老师长期负责国培计划的业务工作，经验丰富，熟悉“国20条”，新职业教育法，以及教育部国培计划的要求，又是一线双肩挑的教师，了解课程思政与思政课程的要求，熟悉课程的设计，有能力胜任本课题的研究。

2. 课程思政实践经历多、成果丰硕

2名资深教授主持与指导省级课程思政的课程设计、课程思政的实施，形成典型案例，积累了丰富的课程思政的实践经验，可以胜任本课题计划开展的思政元素的挖掘，课程设计，并探索有效的路径科学地融入，也取得多项省级或以上的项目。

3. 教科研能力高、合作基础厚实

团队成员有5名为中共党员，政治素质高，有近20年的教龄，具备良好的说课技能，一起研究课题、培训项目、课程思政案例、示范课、课程设计等，形成优势互补、血缘结构科学的团队，具备较强的课题研究能力。团队成员合作编写教材、开展教学成果奖培育，开

展课程思政混编教学团队、课程思政课题研究。相关业务的合作研究，建立了良好的团队协作精神，可以较好地沟通交流，提升课题的研究质量。

四、项目基础

（三）研究背景

1. 2014年，教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》到国务院《国家职业教育改革实施方案》，再到全国人大《新职业教育法》，都明确指出：落实好立德树人根本任务。解决“谁来教、教什么、如何教”的根本问题。2. 教育部，财政部关于实施职业院校教师素质提高计划，更加明确提出：落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，推动职业教育高质量发展。3. 《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确指出：坚持把教师队伍建设作为重要基础工作，加强教师发展体系和教研体系建设，加强师德师风建设，提升教师素质，满足教育高质量发展需要。

可见，不管是党中央、全国人大、国务院、教育部还是广东省都要求：打造思想政治素质和师德素养高，教育教学能力强的教师队伍，满足教育高质量发展。

（四）研究综述

在中国知网检索关键词“课程思政融入 课程设计”，发现有1406篇文献，通过关键词“国培项目+课程设计”检索，有57篇；通过关键词“课程思政 培训项目”检索，有14篇。研读梳理这些文献，归纳概括为：1. 探索学历教育的课程思政融入居多，极少涉及非学历教育；2. 文献强调培训某职业的技术技能，鲜少强调培训政治品行素养；3. 少部分文献涉足小学教师或边远山区教师的职业素养，极少涉及高职教师的素养；4. 鲜少研究目前的师德师风建设以及职业院校教师的思想政治素养和品德素养。

审视与分析目前国培项目融入课程思政的现状，找到研究的一个视角，在参考与借鉴上述文献的基础上，结合本课题团队前期对“课程思政”的相关研究，对参训学员的调研，以及举办高职国培项目的

经验积累，本课题将以《新职业教育法》为纲，以职业院校教师素质提高计划的要求为目标，以英语类国培项目实施为实践依据，探索“国培项目”在课程设计上规划思政课程模块，同时，将思政元素融入其他课程模块，全面全过程提升参训教师的思想政治素养和职业素养，从而满足新时代育人的要求。

五、项目建设目标

为了提升高职英语教师的素养，本课题将从以下4个方面进行建设：

（一）优化思政课程模块与课程思政模块

本课题团队在充分调研的基础上，设计不同时长的师资培训项目必须有五分之一的思政课程模块。如28天的国培项目必须设计5天的思政课程模块；21天的国培项目必须设计4天的思政课程模块；14天必须有3天的思政课程模块；以此类推，思政课程模块与课程思政模块互为补充，优化课程内容体系结构。

（二）课程思政模块的教学设计

通过“一条主线即是爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，五大重点即是习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、传统文化教育、宪法与法治教育、职业理想与职业教育”，深入挖掘务实进取、勇于创新、服务区域发展理念，有效地融合专业课程模块；挖掘追求真理，实事求是，诚信道德的科研精神，融入教科研课程模块；挖掘团结协作，拼搏奋进、友爱和谐的技能竞赛精神，融入技能课程模块；挖掘社会责任、家国情怀企业精神，融入创新创业、校企合作、企业实践实训的课程模块，理顺融入的思政元素，通盘考量，科学规划，有效进行国培项目课程的教学设计，使国培项目的课程思政模块与思政课程模块形成一个整体，互为补充。

（三）全模块全课程全过程融入思政元素

挖掘课程思政元素，找到切入的路径与渠道，巧妙地融入到各课程模块与专题，如思政课程模块、专业课程模块、教改科研专题模块、技能大赛课程模块、企业实践观摩课程模块，从而全方位促进参训教师改变观念，使参训教师潜移默化地学到悟道，起到润物无声地滋养师德品行，使参训教师的思想素养得到提升，适应“三教”对教师的素养与技能的要求，做到德能兼备，改革创新，高质量成长。

（四）创建训中与训后跟踪相结合的评价体系

通过各专题课程设计的认可度、学习笔记、课堂参与度、出勤率、反思日志、观摩实践体会、竞赛答题、参训总结等方式对学员进行训中的过程性考核；通过训后一年的跟踪指导，学员的参训满意度评价、学员成果产出、国培项目的社会效应，次年的参训率等指标评价学员的参训质量，反拨下一年国培项目的培训课程的设计，形成一个良性的闭环，不断创新与优化，满足每一年的参与需要。

五、项目建设方案

（一）建设内容

1. 详读文件与制度，读懂新职业教育法、国家职业教育改革实施方案、广东省国民经济、社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要，以及中共中央办公厅、国务院办公厅关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划。明确国家层面对育人的要求，及新时代对教师素养与技能的要求；（图 1）

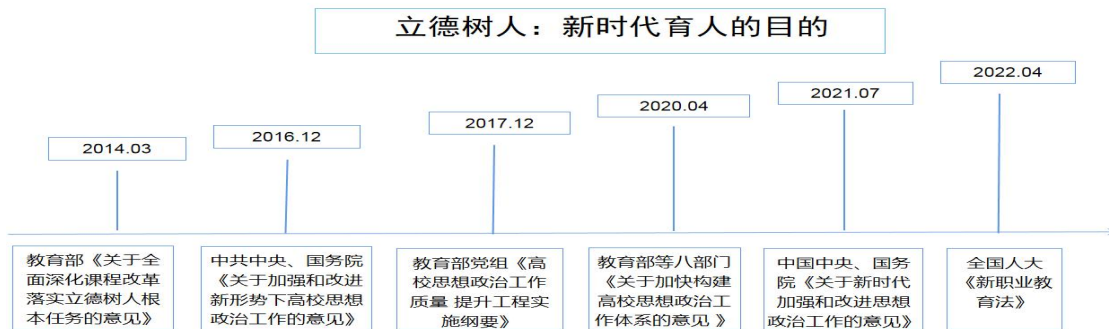


图1：立德树人的文件梳理

1. 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，挖掘典型事例，经典人物、名言名句，深入领悟习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、传统文化教育、宪法与法治教育、职业理想与职业教育等理念与思想内涵，并应用于课程设计；（图 2）

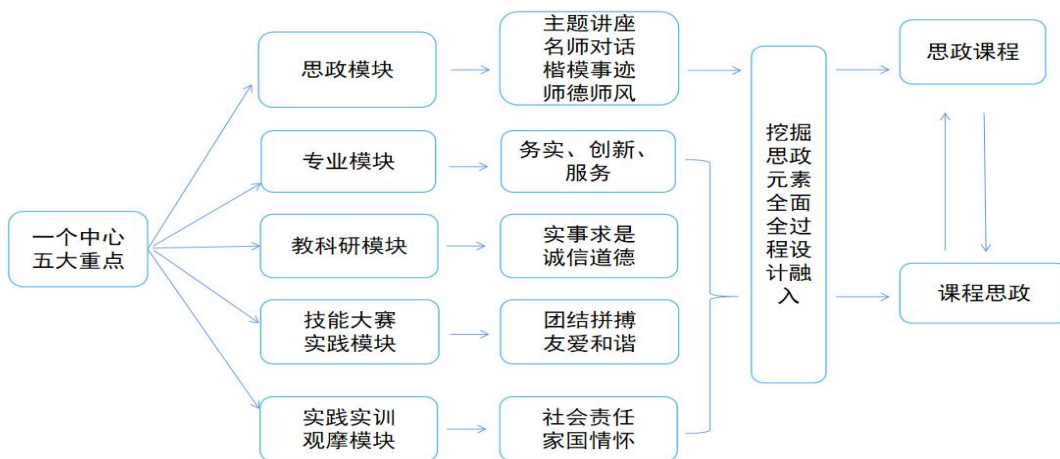


图 2：一个中心五大重点融入国培项目课程模块

2. 领会课程设计的标准与课程思政建设的标准与要求，规划设计培训课程体系；（图 3）

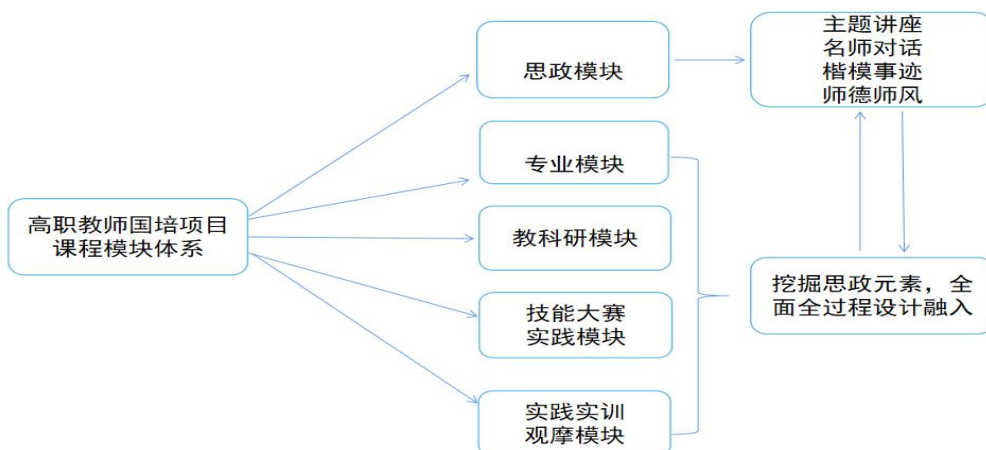


图 3：高职教师国培项目课程模块体系

3. 按照培训课程的主要内容，结合培训课程的专门性与短暂性，选取适量的思政素材融入，挖掘课程思政的素材与元素，探索按照教育规律或逻辑融入到培训课程，提升参训者的德育与职业素养；（图 4）

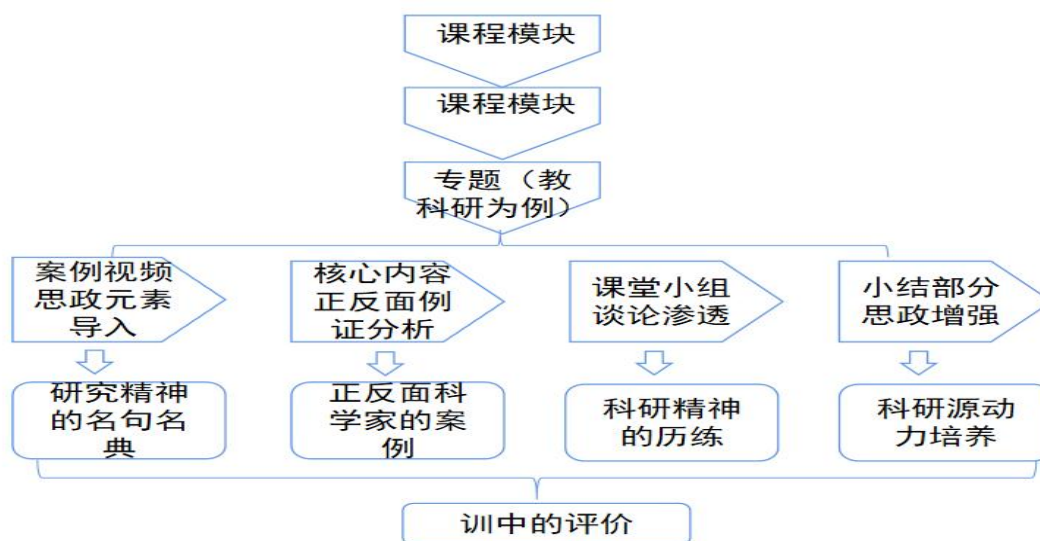


图 4：四位一体的技术路径

- 训后对参训者进行一年的跟踪，结合起成果的产出，教学设计能力的提升，教学效果的提升，分析得出培训的实效性。（图 5）



图 5：训中与训后跟踪相结合的课程评价体系

（二）研究方法

1. 文献研究

采用文献研究法进行理论探讨。本课题团队通过书籍、网络及中国知网、万方外文、超星百链、百度学术等数据库大量查找相关文献资料，广泛阅读，以期获得先进的理论经验，从文献中受到启发，为接下来的研究奠定坚实的理论基础。

2. 过程跟踪法

采用过程跟踪法对参训者训前、训中、训后的跟踪，从参训者素养的变化以及成果的产出，分析总结出培训课程融入思政元素之后的效果，增加课题研究的效度。

3. 实证性研究

本课题团队在设计课程内容体系前，充分调研未参训者、参训者，又访谈高职教师发展中心领导、培训项目负责人、思政教师与思政部领导，通过分析调研到的真实数据，来调整与优化培训课程的内容体系，增强了课题研究的信度。

（三）项目实际情况

1. 课程思政是近年研究的热点，但对于国培项目的培训课程融入思政尚不明显；
2. 去年本课题团队开始关注培训课程的思政研究，并且开始打磨申报书，力求将近几年关于全日制学历教育的课程思政的研究，延伸到非学历教育的国培项目的课程设计，这对团队来讲，是一个研究成果的推广机会，也是一个针对新的研究对象的新挑战；团队成员在课程思政领域积累丰富的经验，沉淀厚实的额基础，包括省级课题、案例、示范课程、名师、教学团队、课程思政的建设标准等，相对学历教育来讲，培训课程具有短暂性与非系统性的特点，如何在原来的基础上，探索一条适合培训课程融入思政的路径，对于课题团队来讲，是一次创新的尝试。

六、项目创新与推广价值

（一）项目创新主要体现在：

1. 思政教育融入到国培项目的培训课程

通过检索文献发现：大部分学者探索思政融入学历教育的课程，

鲜少研究思政融入培训课程，这给本课题的研究找到一个崭新的切入点。

2. 培训课程内容体系专设思政专题

落实立德树人，解决“为谁培养人，培养什么样的人，怎样培养人”的根本问题。要给学生半桶水，教师必须拥有一桶水，专门在培训课程内容体系中设置课程思政专题，加大课程思政的比重，提升参训教师的德育素养，使他们具备培养学生德育素养的能力。

3. 全过程全课程全覆盖思政元素

不管是理论课还是实践课，不仅在思政专题融入思政元素，在其他培训课程，尤其是专业课程上，也渗透思政元素，提升参训教师的职业素养，实现全过程全课程全覆盖的课程思政。

4. 创新四位一体的理念探索课程思政融入的技术路径

通过案例视频导入、专题核心内容正反面例证分析、课堂小组谈论渗透、小结部分思政增强四位一体的技术路径，将思政元素融入到每一个培训课程或者专题讲座，做到春风化雨、润物无声。

5. 创建训中与训后跟踪相结合的评价体系

通过各专题课程设计的认可度、课堂参与度、参训总结等方式对学员进行训中的过程性考核；通过训后一年的跟踪指导，学员的参训满意度评价、学员成果产出、国培项目的社会效应，次年的参训率等指标评价学员的参训质量，反拨下一年国培项目的培训课程的设计，形成一个良性的闭环，不断创新与优化，满足每一年的参与需要。

（二）项目的推广价值主要表现在：

题申报所在单位

1. 通过课题研究，形成高职国培项目课程思政设计的范式与案例，供省内外各师资培训基地借鉴与参考；供其他培训机构借鉴与参考，具有较高的推广价值；
2. 在调研与举办培训项目过程中发现问题，并提出改革，最后将成果应用于高职国培项目，形成一个闭环，实现良性循环，形成训前调研案例、训后跟踪指导案例，供省内外各师资培训基地借鉴与参考；供其他培训机构借鉴与参考，具有较高的推广价值；
3. 课题研究产出配套的案例、论文、标准、示范课、培训教材、校外培训基地，形成具有广东特色的范式与模式，预计可以产出继续教育方面探索的的教学成果奖。

课题研究团队

1. 撰写的论文、案例、示范课程等公开发表，对外讲座与报告，与

国内外其他兄弟院校互相交流，互相借鉴，协同开展其它的改革研究，提升成果的影响力与社会效应；

2. 课题团队教师参加各级“课程思政”说课技能大赛、“课程思政”改革分享会作经验推广，扩大研究成果，产生的社会效应。
3. 指导学生参加省级或以上级别的“课程思政”专题大赛，扩大成果辐射面。

参训者

1. 通过将思政元素融入高职国培项目，提高了参训者的德育素养与职业素养，使他们可以胜任培养德技并修的人才的需要；
2. 参训者借鉴高职国培项目培训课程融入课程思政的逻辑与规律，设计自己讲授的学历教育的课程与课堂活动，有机融入思政，活学活用，形成案例。

七、建设步骤与时间进度

(一) 本课题分五个阶段完成：

第一阶段：基础阶段（2022年12月—2023年4月）

- (1) 研读文献，集体讨论，形成研究的计划
- (2) 设计问卷并访谈

第二阶段：实施阶段（2023年5月—2023年6月）

- (1) 整理调查数据
- (2) 收集反馈、分析数据
- (3) 规划培训课程的主题、挑选思政素材

第三阶段：实践阶段（2023年7月—2023年8月）

- (1) 在高职国培项目的培训课程进行实践
- (2) 收集参训者的意见反馈、反思日志等

第四阶段：总结阶段（2023年9月—2024年9月）

- (1) 撰写论文、案例并发表
- (2) 在相关研讨会上分享推广

第五阶段：结项阶段（2024年10月—2024年12月）

- (1) 结题材料的撰写与佐证资料的准备
- (2) 准备结题验收

(二) 预计完成的成果及完成时间

主要	完成时间	预计成果名称	成果形式	作者
----	------	--------	------	----

阶段 成果	2023. 12	课程思政融入国培项目课程设计的 路径实践与探索	论文	黄奕云等
	2023. 06	思政课程融入国培项目的实 践课程的路径与评价研究	论文	崔卫生等
最 终 成 果	完成时间	成果名称	成果形式	参加人
	2024. 12	结题材料	总结	团队所有人

八、保障机制

（一）团队结构

该团队涵盖国培项目负责人、管理者、参训教师、教育学教师，在知识结构上科学合理，互为补充；有教授2人，副教授2人，教育学博士1人，语言学博士2人，硕士7人，在职称、学历、学位上优势互补；在年龄结构上，70年后2人，75后5人，形成75后为中坚力量；团队7名教师中有4名共同探索课程思政的教学团队、案例、课题、论文与教材，研究志趣相投，5位老师主持过省部级科研项目，有较强的研究能力，4名教师主持过国省培项目，积累了丰富的培训课程设计的经验。为该课题的顺利进行提供了主观保障。

（二）学术支撑

学校继续教育学院鼓励教师积极申报继续教育质量提升工程的申报，组织教师与“双高”建设单位的兄弟学院调研交流，与国内多所同类院校建立与保持很好的交流和合作关系，学校教师发展中心注重提升教师队伍的教学科研能力，鼓励教师参加全国相关各类学术会议；学校图书馆购买中国知网、万方数据库、订购相关期刊与书籍，为老师们提供良好的学术支撑；这为该项目的研究提供很好的学术支撑。

（三）政策保障

1. 学校颁发院继教（2021）6号《广东轻工职业技术学院继续教育质量提升工程管理与保障办法》以及附件-广东省继续教育质量提升

工程项目类别与学校拟配套项目资金表，学校将根据有关规定给予相应的经费配套，并承认成果的级别；

2. 学校 2017 年颁布《广东轻工职业技术学院科研业绩奖励类别及标准》，对获得立项的各级课题按照一定比例 10%对申报者进行奖励
3. 学校、职能部门、二级学院重视教育教学改革研究，为申报工作、中期检查和结题阶段严格审核资料，贴心服务参与申报的老师。同时，提供校内各类实验室、各种复印、打印、影印等硬件服务。营造同行互相帮助、以老带新的研究氛围，调动非课题组老师参与协助课题的任务，这位本课题的顺利开展提供了良好的保障。

十、经费筹措与预算安排

经费主要来自学校配套经费。

经费预算安排：

金额（万元）/年 开支类目	金额	2023 年	2024 年	2025 年
合计（万元）	1.0	0.5	0.3	0.2
图书资料费				
调研差旅费				
计算机使用费				
成果印刷、出版补贴费		0.3		
小型会议费				
管理费				
其他		0.2	0.3	0.2

有关佐证材料目录

1. 课题立项（2项）

- (1) 主持教改课题《新时代高职英语教材思政教育渗透的研究》，获得2018年校级社科目立项，立项资金1.0万元，编号为RW2018-013。已结题。
- (2) 主持教改课题《习近平新时代中国特色社会主义思想渗透高职外语教材的探索与实践》，获得中国职业技术教育学会2018-2020职业院校德育课题研究立项，编号：DGW1820GZ052，自筹，已结题。

2. 论文发表（2篇）

- (1) 基于课程思政视角的大学英语教材改革的探索。
- (2) 新时代背景下高职英语教材改革的探索。

3. 教材（3册）

- (1) 主编《新时代职业英语读写教程》，ISSN：978-7-5685-3069-9。
- (2) 主编《新时代职业英语听说教程》，ISSN：978-7-5685-3070-5。
- (3) 主编《新标准英语听力I》。ISSN：978-7-5685-3109-2。

4. 获奖情况（3项）

- (1) 撰写论文“基于课程思政视角的大学英语教材改革的探索”获得广东省职业教育研究会2018年会教改论文研讨二等奖。
- (2) 撰写论文“新时代背景下高职英语教材改革的探索”，获得2019年度广东轻工职业技术学院高职教育研究论文研讨一等奖。
- (3) 荣获2021年广东轻工职业技术学院课程思政教学名师。

5. 教科研成果（1项）

- (1) 主持校级教学成果奖培育项目（变更后）《党建引领大英教材改革，思政融入护航立德树人，三维一体培育技能人才》。

6. 教学团队（1支）

- (1) 主持综合英语课程思政混编教学团队被立项为2021年度广东轻工职

业技术学院课程思政混编教学团队.

7. 培训讲师

(1) 受聘广东轻工职业技术学院课程思政培训讲师.

8. 国培项目（3项）

(1) 主持广东省高职英语骨干教师专业技能与服务能力培训（国培）项目；

(2) 主持广东省高职英语教师教学能力提升研修（国培）项目；

(3) 主持广东省实用英语交际职业技能等级证书（国培）项目.

结项证书

课题类别：2018 年校级人文社科项目

课题编号：RW2018-013

课题名称：新时代高职英语教材思政教育渗透的研究

负责人：黄奕云

课题组成员：郭霞、曾黎娟、何宇、曾小娟

经审核准予结题，特发此证。

广东轻工职业技术学院科技处

2019 年 12 月 31 日



中国职业技术教育学会

学会秘[2019]2号

关于公布“2018—2020年度职业院校德育课题研究” 立项名单的通知

各职业院校、各有关单位，各位理事及会员：

2018年10月，中国职业技术教育学会发布了《关于开展2018—2020年度职业院校德育课题研究立项申报工作的通知》（学会秘〔2018〕67号），至课题申报截止日期，共收到全国各地申报的课题602项，其中，高职院校申报课题191项，中职学校申报课题411项。（各地教研机构申报的课题以课题内容分别归属高职组或中职组。）收到申报课题后，中国职业技术教育学会德育工作委员会在公平公正、质量第一的原则指导下，制订了严格的课题评审方案及评审标准，并组织专家进行了网络初评、集中会审和最终审核，经过公示，共通过立项330项，其中，高职组98项、中职组232项。现予以公布。

请各课题负责人进一步认识课题研究的意义，明确课题研究的总体要求，尽快确定实施方案，于2019年3月1日前组织开题，并安排好时间进度，保证按时结题。开题过程中，请注意保留相关图片和文字资料，作为课题中期检查和结题的重要内容。

中国职业技术教育学会德育工作委员会“2015—2016年度德育专项课题”申报延期结题课题经过专家评审，通过结题16项。现一并公布。

- 附件：1. 2018—2020 年度职业院校德育课题研究立项名单
2. “2015—2016 年度德育专项课题”延期结题课题

名单

中国职业技术教育学会秘书处

2019 年 1 月 21 日

秘书处



立项编号	课题名称	负责人 1	负责人 2	工作单位
DGW1820GZ041	新时代高等职业教育培育和弘扬“工匠精神”策略研究	周园源		南昌职业学院
DGW1820GZ042	进退之间：高职院校退伍复学大学生德育内容建构	朱曦	刘淑芸	嘉兴南洋职业技术学院
DGW1820GZ043	大数据时代德育视野下的职业教育媒介素养培养策略研究	王凌超	何武林	辽宁铁道职业技术学院
DGW1820GZ044	职业院校少数民族学生辅导员工作管理方法研究——以内蒙古建筑职业技术学院为例	代洪伟	刘若星	内蒙古建筑职业技术学院
DGW1820GZ045	新时代山东省高职院校思想政治教育实践育人创新研究	冯春艳		山东现代学院
DGW1820GZ046	新时代高职院校学生公寓德育文化体系建设研究	何翱	魏星	重庆工程职业技术学院
DGW1820GZ047	新时代高职院校文化自信培育及实践路径研究	李洪昌		南京信息职业技术学院
DGW1820GZ048	基于新时代“工匠精神”的职业院校文化育人实践研究	张涛	李冉冉	河南交通职业技术学院
DGW1820GZ049	大思政视角下的“四位一体”德育体系研究	黄瑞梅	包晓晖	福建水利电力职业技术学院
DGW1820GZ050	面向“00后”学生高职院校思政课教学协同育人创新探索	刘晓璇	胡秀兰	湖北工程职业学院
DGW1820GZ051	“产教融合、校企合作”办学模式下铁道类职业院校德育工作体制机制的研究	兰云飞		黑龙江交通职业技术学院
DGW1820GZ052	习近平新时代中国特色社会主义思想渗透高职外语教材的探索与实践	黄奕云		广东轻工职业技术学院
DGW1820GZ053	工匠精神视域下高等职业院校思想政治理论课教学创新性研究	万永成	张莉	新疆生产建设兵团兴新职业技术学院
DGW1820GZ054	新时代职业院校创新网络育人模式的研究	孙希昌	张革秋	黑龙江护理高等专科学校

山东青年

SHANDONGQINGNIAN

2018.8

共青团山东省委 主办

创建社区“家文化”的可行性探究	张雪 张金荣 (117)
浅谈当意油画中中国人画精神	张喜元 (119)
浅析“狮钮章”其价值	潘汀兰 (120)
藏式工艺品的文化意蕴与文化嬗变	郭沁园 (122)
生命的分量	郝可心 (125)

经济论坛

小农户和现代农业有机衔接的路径选择	傅冬华 (126)
政工工作融入农商银行内控管理的策略分析	孙燕 (128)
浅谈电子商务对物流行业影响	郑卫红 (130)
凝聚乡贤力量 推动乡村善治	崔立勇 (131)
我国草原资源税费制度研究	雷丰铭 (133)
对我国西部地区贫富差距的统计分析	万力 聂星屹 (135)
建设现代化经济体系的几点思考	李硕雅 (136)
企业税务筹划的方法研究	石甘霖 (138)
海归人才与民营企业对接的历程、特征与方向	沈路 (140)
贫困地区人力资本素质提升与脱贫攻坚效能的关系研究	王佳 (143)

外语天地

以话题为中心的初中英语词汇教学研究	张光坡 (146)
如何在英语教学中培养学生的英语思维能力	艾礼岗 (148)
浅析小学英语教学中的心理素质教育	马桂芳 (150)
基于课程思政视角的大学英语教材改革的探索	黄奕云 (151)

思政论坛

新时代社区文化建设探究	李金 (155)
-------------------	----------

School of Computer Science
School of Electronics and Information
School of Management
School of Fine Arts
School of Automation
School of Finance and Economics
School of Music
School of Architecture and Traffic Engineering
School of Nationalities
School of Educational Science and Technology
School of Foreign Languages
School of Electronic Electrical Engineering
School of International Education
School of Marxism
School of Law and Intellectual Property

广东技术师范学院

JOURNAL OF GUANGDONG POLYTECHNIC NORMAL UNIVERSITY

学报

目 录

教育研究

· 职业教育 ·	
SWOT 视角下西南民族地区职业教育精准扶贫的分析及对策	宁钰茹, 谢长法 (1)
· 工匠精神 ·	
依托“三元文化”涵养高职院校工匠精神路径研究	范娜娜 (8)
高职院校“工匠精神”培育现状的调研分析及对策研究	朱 玲 (14)
· 创新创业 ·	
基于产教融合视阈构建高校创新创业教育评价体系	钟之静 (20)
· 教材研究 ·	
“数字化”和“微时代”背景下的职业教育“学材化”思考	杨晓雯 (26)
新时代背景下高职英语教材改革的探索	黄奕云 (32)

文学·语言

从时空怀旧到心灵怀旧	
——从博伊姆《怀旧的未来》谈起	陆道夫, 鲁亚萍 (38)

基于课程思政视角的大学英语教材改革的探索

● 黄奕云

摘要:语言与文化是一对不可分割的联系。本文将从“课程思政”的视角,调查发现当前传统文化渗透大学英语教材存在的不对称问题,从新时代对课程改革的新要求出发,并结合当前的“新工科”和“新文科”的鲜明特色,提出修订或制订新的课程标准,彰显语言的人文性特点;渗透本土文化教育元素,实现跨文化交际和培养思辨能力,科学地接收异国文化与传播本土文化等三大解决措施,以期对当前大学英语教材存在的问题提供参考与帮助。

关键词:课程思政;大学英语;教材;改革;探索

前言

近年来,不管是党中央,国务院(2017)^[1],中宣部,教育部(教社科[2015]2号^[2],教党[2017]62号^[3])印发的通知文件,还是习近平总书记的重要讲话(2016)^[4],都频繁地要求思想政治教育要渗透教材,渗透全课程。让广大师生深刻领悟到中国特色社会主义理论体系,深层领会党中央治国理政的新理念、新思想、新战略,同时,要弘扬与传播中国传统文化,坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。可见,思想政治教育不再由思政部负责的孤岛,而是全方位(即线上线下与课内课外)、全过程(含专业课与通识教育课)、全员育人(即所有老师参与)的大学生思想政治教育体系,思想政治教育由原来只有马列、毛论等几门核心的“思政课程”变为现在的全课程覆盖思想政治教育的“课程思政”。

根据钟启泉(2008)的课程观,课程改革就是要解决课程的目标、内容、实施与评价等四方面的问题^[5]。教学内容便是教材,是课程改革四要素的核心。大学英语课程是一门公共基础课,它具有知识性、交际性与人文性的功能,如何修订或编写适合新时代思想政治教育目标的大学英语教材,凸显它的人文性功能,成为一个亟待探索的话题。

1. 文献综述

通过关键词“课程思政”在中国知网上检索,发现有1400余篇相关文章,研读与梳理这些文献与报告,发现有研究宏观的,如思想政治课程体系的顶层设计(图1-1)(高德毅,2017^[6];高锡文,2017^[7])和“思政课程”到“课程思政”的切入点(杨涵,2018^[8]);也有研究微观的,如马列主义、毛泽东思想概论等核心课程的改革(梅荣政、李红军,2009^[9];连崇潮、汪水英,2009^[10];张士海,2012^[11]);也有专业课程渗透传统文化的探索与实践,如服装设计专业的绘画(张祖明、张旗,2017^[12])等专业课程的文化渗透改革;还有公共基础课改革,如高职英语渗透思想政治教育的改革(王成霞,2012^[13];何芳,2018^[14])。但是,大学英语教材渗透思想政治教育方面的文献鲜少未见。因而,本文将从“课程思政”的视角,结合当前的“新工科”和“新文科”的鲜明特色,把大国工匠精神、精益求精的匠心精神、技术创新精神、礼仪文化、职场文化和事业与家庭关系等优秀传统文化渗透进大

学英语教材,从而提高学生对传统文化的深入理解,提升学生的德育素养,传播好中国文化,增强文化自信。

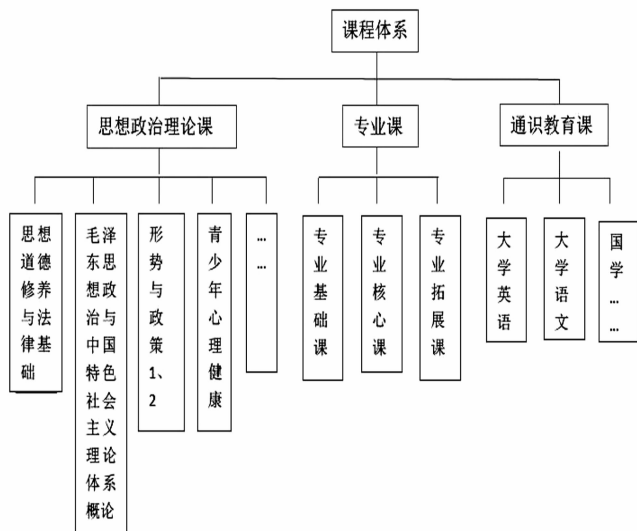


图 1-1 思想政治课程体系(高德毅,2017)

2. 发现问题

语言与文化是一对不可分割的联系。Kramasch(1998)指出:语言表述、承载也象征文化现实^[15]。语言与文化这种关系,国外的语言学界已经有系统的论述(Samovar et al., 2000^[16]),我国语言学界也有对语言、文化与社会三者之间关系的专著与文献(陈原,1980^[17];邓炎昌、刘润清,1989^[18])。但是,根据课题团队调查与团队教师们的亲身教学实践,发现现有大学英语教材存在以下三个比较明显的问题,分述如下:

2.1 重知识性,弱交际性与人文性

我国历来重视英语语言学习,据教育部《2017年全国教育事业发展统计公报》透露,我国目前拥有近3亿英语学习者^[19]。据课题团队调查发现:不管是学校英语教育还是社会上的英语培训,大多数教材仍然沿袭以英语语言知识为主的教学内容;也有一些教材设计听说任务,但是由于课时限制、班级人数多、应试考级的要求等原因,说的技能即交际的技能往往被自学或被忽略,使得交际技能无法得到科学合理的演练;

同时人文性作为语言的三大性质之一,由于相同的原因,被或多或少弱化了,大部分教材鲜见人文内容;导致英语语言的知识性过度地被要求学习与考核,大学英语课程的目标变成了英语考证而学英语,而不是为了会用英语交际和思辨本土与异邦的文化差异而学习,因而,“哑巴英语”随处可见,圣诞节被认为是英语国家庆祝的节日,万圣节被认为所有西方发达国家都庆祝的节日。

2.2 重语言轻文化,尤其轻本土文化

一直以来,我国英语学习者对英语国家文化、西方国家的文化和发达国家的文化,存在一个理解的误区,容易患以偏概全的毛病,往往把英语国家文化、西方国家的文化和发达国家的文化三者等同起来。同时,只关注英语国家的表层性的文化,不关注本族文化与英语国家文化的差异。譬如,跟风庆祝圣诞节,感恩节,而不关注这些节日的来源、节日的性质、庆祝方式和庆祝的地区;赶潮流给孩子起英文名,只知道按照中国的本土文化的意义,把对应的中文翻译成英文。譬如,猴子在我国象征聪明、活泼、机智、忠诚、吃苦耐劳与嫉恶如仇,所以就给男孩起名为 Monkey,并不知晓 Monkey 在英语国家中的并无这些涵义,因此,在交际的过程中就会出现障碍。此外,只传播浅表性的本土文化到海外。譬如,我国北方通过包饺子庆祝春节,南方通过吃团圆饭庆祝春节,但是这种习俗的由来,演变与发展,教材上并没有深入的论述与分析。再譬如,龙的文化内涵,红色、黄色的涵义等都只停留于浅表性的认识。由于重语言轻文化,很多教材基本上轻描淡写,甚至不涉及,片面地凸显英语的语言知识与技能培养,大学英语教材俨然成了一本英语培训的资料。本世纪初,我国已有学者指出:我国英语教学中“中国文化失语”的缺陷(从丛,2000^[20])。文秋芳(2016)认为:这一缺失至今仍未彻底得到解决。英语教师或多或少也存在侧重英语国家文化而浅学中国文化的毛病,学生更是这样,这方面急需“补课”,尤其在教材编写与修订上面。有了好教材,教学就有了抓手^[21]。

3.3 重解题能力轻思辨能力

《礼记·中庸》云:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之,概括了古人学习的五种态度。意思就是:学习要广泛涉猎,有针对性地提问请教,学会周全地思考,形成清晰的判断力以及用学习得来的知识和思想指导实践。

纵观我国小学到大学的英语教材,练习题的设计占据半壁江山,题海战术成了应试的有效手段,师生们都习以为常,很多学习者成了被灌输的对象和解题的机器。慎思与明辨被扼杀在摇篮里。实践证明,过去的英语教材里,鲜少看到针对培养学生批判性思维的习题,学生只管解题,校对答案,听老师评析题目,少有让学生评析设计题型的意图,考点,这些题目可以培养学生的哪一种能力。老师只知道教学生怎么解题,批改题目,鲜少教育学生质疑这些题目的答案,或者寻找更多的解题路径。不管是教材设计思路还是练习题的设计目的,学生尽量不问“为什么”,只管按照老师的思路去完成任务便是好学生,思辨能力缺少培养的沃土。

3 分析与解决问题

Widdowson (1983)指出,语言学习要确立学习目的,而大部分学习语言的目的都是为了交流,尤其是进行跨文化交流^[22]。

因此,本文提出以下三点解决措施,力求为当前我国传统文化渗透大学英语教材的改革提供参考与帮助。

3.1 修订或新的课程标准,彰显语言的人文性特点

课程标准是纲领性的指导文件,是大学英语教材编委编撰教材的依据。为了满足新时代思想政治教育渗透大学英语课程这一新的目标,该课程的内容、实施、评价都要围绕这一目标来改革。一方面,本文呼吁有关部门积极组织教务处、高职研究所、马克思主义学院、外语学院的领导、管理人员和一线教师共同研讨,分工合作,制订渗透我国传统文化、我国的公民价值观、大国治国方略、大国工匠精神、技术创新精神、大国礼仪、职场文化、爱国主义,集体主义,事业与家庭关系的大学英语课程标准,让教材编撰的教师们有纲可循。另一方面,制订多类型的大学英语课程标准。由于文、理、工、商、艺等学科跨度较大,大学英语对接多样化的专业,因而,需要制订多类型的课程标准,如新工科大学英语课程标准(含机电类、汽车类、化工类、食品类、环保类与信息类专业),新文科大学英语课程标准(含商贸类、管理类与教育类专业),艺术类大学英语的课程标准(含艺术类、设计类与传媒类专业),中高贯通制大学英语课程标准(含中高贯通、中高衔接与中职3+X自招专业),现代学徒制大学英语课程标准(含学徒制各专业),不同专业对接不同的课程标准,渗透不同的文化,(见表3.1-1)。

表 3.1-1 多类型的大学英语课程标准

课程标准类型	包含专业	侧重渗透思政教育内容
新工科	机电类、汽车类、化工类、食品类、环保类与信息类专业	公民价值观,大国工匠精神,技术创新精神
新文科	商贸类、管理类与教育类专业	传统文化,公民价值观,大国礼仪,职场文化,事业与家庭关系
艺术类	艺术类、设计类与传媒类专业	传统文化,公民价值观,中国设计文化元素,节日文化习俗
中高贯通制	中高贯通、中高衔接与中职3+X自招专业	传统文化,公民价值观,职场礼仪
现代学徒制	学徒制各专业	经典故事,公民价值观,工匠精神

3.2 渗透本土文化教育元素,实现跨文化交际

刘润清(1999)指出,在外语教学中对学生进行文化教育,应本族文化与西方文化并重^[23]。跨文化交际是双向交流的,要求交流的过程不单是吸纳异国文化,而且要传播本土文化。因此,编委们在设计大学英语教材的时候,就必须充分考虑本土文化的渗透,弥补过去轻文化,特别是鲜少体现本土文化的缺失;同时,

为了方便学习者把我国的文化传播出去。根据多类型的课程标准,选取适合多样性的文化素材,按照人文性、递进性和实用性等原则,设计安排渗透进大学英语教材,具体编撰的内容列表(表 3.2-1)。

表 3.2-1 教材编撰渗透的本土文化

专业类型	选取本土文化素材	适合原则
新工科	鲁班学艺;铁杵磨针;曹冲称象;庖丁解牛;匠石运斧;愚公移山	人文性,素材与每单元主题吻合; 递进性,素材内容须逐步融入; 选实用性,用的素材内容真实使用。
新文科	儒商鼻祖:端木子贡;商业巨族:乔致庸;红顶商人:胡雪岩;白蛇传;梁山伯与祝英台;曾国藩家训;梁启超家书;	
艺术类	中国红、中国黄;中国龙、中国猴等;王羲之书法;柳公权书法;中国建筑风	
中高贯通制	中国茶文化;饮食文化;送礼文化	
现代学徒制	孙悟空;中药文化;中式家居	

3.3 培养思辨能力,科学地接收异国文化与传播本土文化

Lado (1967) 在倡导语言结构对比的同时,也提出了要对不同的文化进行对比,以帮助学生克服外语学习中由于文化背景不同所引起的学习上的困难^[24]。实现跨文化交际畅通,就必须培养学生的跨文化思维与思辨能力,切记崇洋媚外,全盘接收异国的文化习俗。本文以万圣节与中元节为例进行论述,列表对比(表 3.3-1)如下:

表 3.3-1 比较万圣节与中元节

名称\异同	Halloween(万圣节)	中元节
盛行地区	美国、澳大利亚、加拿大、新西兰、大不列颠群岛	中国(尤其是华南地区)
时间	每年的 11 月 1 日	不同地方在农历七月的不同日子
庆祝时间	前一天的晚上	当天的中午和晚上
标志性物品	南瓜灯、女巫、黑篇幅、骷髅、小妖精、阴死尸、僵尸;夜里扮鬼到户外游走,吓人	当天夜里户外有很多孤魂野鬼,尽量不外出

名称\异同	Halloween(万圣节)	中元节
活动	小孩上门 Trick or treat (不给糖就捣蛋)	当天下午祭拜孤魂野鬼
食物	太妃糖苹果,南瓜派,热苹果西打(饮料)	祭拜菠萝、龙眼、梨子等水果

从上表对比可见,万圣节并不是所有西方国家都盛行庆祝的节日,像英格兰、爱尔兰、法国、德国、瑞典、瑞士与意大利并不过万圣节。中元节也并非全中国都在庆祝与祭拜。不管时间还是活动,乃至食物都大不一样。因此,教材编撰的时候有必要拓展说明清楚两个节日的异同,免得学习者混淆,造成交际的障碍。同样,西方的圣诞节与中国的春节;西方的情人节与中国的元宵节、七夕节与中秋节,它们之间的异同,也需要在教材中体现。

结束语

“课程思政”是我国新时代教育教学改革的重点,大学英语作为一门公共选修课程,是各个专业传播专业工匠精神的媒介,它承载着语言的知识性、交际性与人文性的重任,因而,大学英语教材的改革任重道远。本文在前人研究的基础上,从新时代“课程思政”的视角,结合自身的教学实践与课题团队的研究探索,发现分析当前大学英语教材弱交际与人文、轻文化学习与缺思辨能力培养等三大问题,从新时代对课程改革的新要求出发,提出修订或制订新的课程标准,彰显语言的人文性特点;渗透本土文化教育元素,实现跨文化交际和培养思辨能力,科学地接收异国文化与传播本土文化等三大解决措施,以期对当前大学英语教材存在的问题提供燃眉之需。希望对我校其他公共课的“课程思政”改革提供实践指导与启发,对其他高职院校的公共课的课程“思政改革”提供参考,后续研究可在此基础上进一步拓展延伸。

[参考文献]

[1] http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[OL]. 中央人民政府,2017.

[2] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html. 普通高校思想政治理论课建设体系创新计划[OL]. 中宣部,教育部,2015.

[3] http://www.moe.edu.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[OL]. 教育部,2017.

[4] <http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/12/09/c117092-28936962.html>. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程?开创我国高等教育事业发展新局面[OL]. 中国共产党新闻网,2016.

[5] 钟启泉、汪霞、王文静. 课程与教学论[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008:4,13-14,49.

[6] 高德毅,宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系.[J]. 中国高等教育.2017(1):43-47

[7] 高锡文. 基于协同育人的高校课程思政工作模式研

究——以上海高校改革实践为例[J]. 学校党建与思想教育, 2017(12):16-18.

[8]杨涵. 从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2018, 22(2):98-103.

[9]梅荣政、李红军. 中国特色社会主义理论体系与马列主义、毛泽东思想的一脉相承和与时俱进的关系[J]. 思想理论教育导刊, 2009, (7):11-15.

[10]连崇潮、汪水英. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课教学实效性的探讨[J]. 教育探索, 2009, (12):34-35.

[11]张士海. 疑难问题解析为主轴的高校思想政治理论课教学实效性研究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J]. 思想教育研究, 2012(9):68-71.

[12]张祖明, 张旗. 把握立德树人工作目标 做好溯源红色“课程思政”——北京联合大学艺术学院“课程思政”的探索与实践[J]. 北京教育(德育), 2017(12):54-57.

[13]王成霞, 袁俊娥. 发掘英语教材中的德育主题, 强化英语教学中的德育渗透[J]. 剑南文学, 2012, (11):326-328.

[14]何芳, 都宁. 思想政治教育融入城市型、应用型大学英语教学的有效路径探析[J]. 北京联合大学学报, 2018, (32) 2:6-10.

[15]Kramasch · C. Language and Culture [M]. Oxford; New York: Oxford University Press, 1998.

[16]Samovar · L · A & Porter · R · E. Communication Between Cultures [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

[17]陈原. 语言与社会生活[M]. 北京: 三联书店, 1980.

[18]邓炎昌, 刘润清. 语言与文化: 英汉语言文化对比[M].

北京: 外语教学与研究出版社, 1989.

[19]http://edu.163.com/17/0215/15/CDAUSVLI00297VV9.html. 2017年在线英语培训行业市场分析[OL]

[20]丛丛. “中国文化失语症: 我国英语教学的缺陷”[N]. 光明日报, 2000. 10. 19.

[21]文秋芳. 在英语通用语背景下重新认识语言与文化的关系[J]. 外语教学理论与实践(FLLTP) 2016(02): 1-13.

[22]Widdowson, H. G. Learning Purpose and Language Use [M]. Oxford: Oxford University Press, 1983.

[23]刘润清. 跨文化交际——外国语言文学中的隐藏文化[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 1999:323.

[24]束定芳. 语言与文化关系以及外语基础阶段教学中的文化导入问题[J]. 外语界, 1996(01):11-17

[25]胡文仲, 高一虹. 外语教学与文化[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1997.

[26]胡文仲. 文化差异与外语教学[J]. 外语教学与研究, 1982(04): 45-51.

[27]文秋芳, 俞希. 英语的国际化与本土化[J]. 国外外语教学, 2003(03): 6-11.

[28]张为民, 朱红梅. 大学英语教学中的中国文化[J]. 清华大学教育研究, 2002(S1) 34-40.

[29]刘润清. 外语教学与研究的发展趋势[J]. 外语教学与研究, 1999(1):7-12.

基金项目: 2018年度广东轻工职业技术学院人文社科项目立项(编号: RW2018-006)阶段成果之一。

(作者单位: 广东轻工职业技术学院, 广东 广州 510300)

(上接第150页)

实践机会和能力训练机会, 并且获得更多成功说好英语的心理体验, 如成就感、满足感、愉快感等, 增强了他们学好英语的自信心和自尊心。经过了一系列的英语活动课程后, 学生的畏难情绪比以前有所降低, 而学习英语的兴趣则比以前更浓了, 英语技能大大地得到了提高。在英语教学中, 只要我们积极发挥英语教学的心理素质教育因素, 将心理素质教育与英语教学过程巧妙地结合起来, 并使之相互渗透, 相互促进, 就能有效地提高

学生的心理素质, 提高英语知识技能水平。

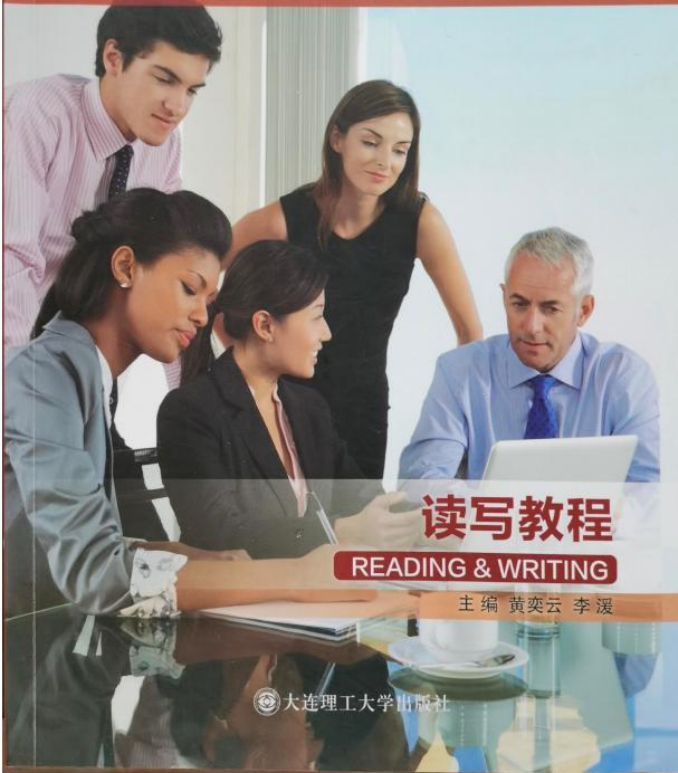
[参考文献]

[1]刘艳红, 王朋. 小学英语教学中学困生的转化策略探讨[J]. 中国校外教育, 2017(26):56.

(作者单位: 甘肃省陇西县渭州学校, 甘肃 定西 748100)

新时代职业英语

NEW ERA ENGLISH FOR CAREERS



读写教程

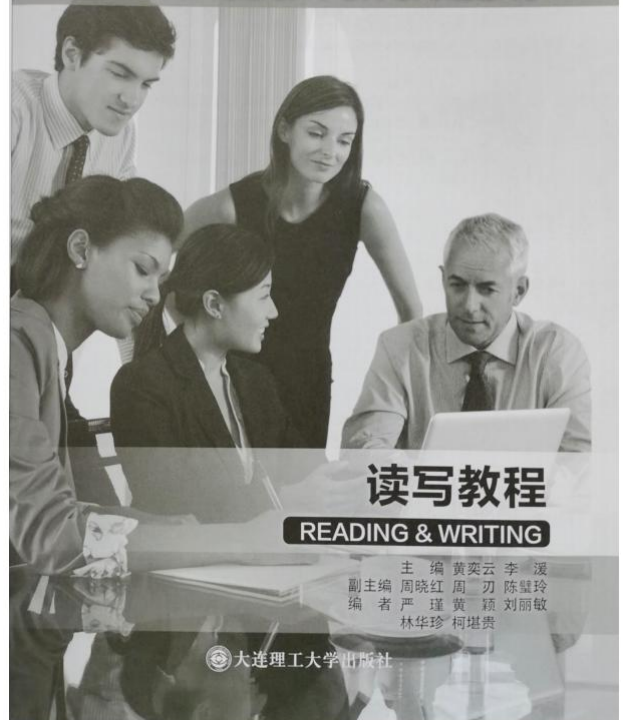
READING & WRITING

主编 黄奕云 李溪

大连理工大学出版社

新时代职业英语

NEW ERA ENGLISH FOR CAREERS



读写教程

READING & WRITING

主编 黄奕云 李溪
副主编 周晓红 周刃 陈璧玲
编者 严瑾 黄颖 刘丽敏
林华珍 柯堪贵

大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时代职业英语读写教程 / 黄奕云, 李溪主编. --
大连: 大连理工大学出版社, 2021. 7
ISBN 978-7-5685-3069-9

I. ①新… II. ①黄… ②李… III. ①英语—阅读教
学—高等职业教育—教材②英语—写作—高等职业教育—
教材 IV. ①H319.39

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第118324号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路80号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84708943 传真: 0411-84701466

E-mail: dlutp@dlutp.cn URL: http://dlutp.dlut.edu.cn

大连永发彩色广告印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm 印张: 8.5 字数: 196千字

2021年7月第1版 2021年7月第1次印刷

责任编辑: 刘 蓉 责任校对: 徐 丹

封面设计: 张 莹

ISBN 978-7-5685-3069-9 定价: 45.00元

本书如有印装质量问题, 请与我社发行部联系更换。

新时代职业英语

NEW ERA ENGLISH FOR CAREERS



听说教程

LISTENING & SPEAKING

主编 黄奕云 李溪

大连理工大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

新时代职业英语听说教程 / 黄奕云, 李溪主编. — 大连: 大连理工大学出版社, 2021. 7
ISBN 978-7-5685-3070-5

I. ①新… II. ①黄… ②李… III. ①英语—听说教学—高等职业教育—教材 IV. ①H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第118323号

大连理工大学出版社出版
地址: 大连市软件园路80号 邮政编码: 116023
发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84708943 传真: 0411-84701466
E-mail: dutp@dutp.cn URL: http://dutp.dlut.edu.cn
大连永盛印业有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm 印张: 6.75 字数: 152千字
2021年7月第1版 2021年7月第1次印刷

责任编辑: 刘 蓉 封面设计: 张 莹 责任校对: 徐 丹
ISBN 978-7-5685-3070-5 定价: 35.00元

本书如有印装质量问题, 请与我社发行部联系更换。



图书在版编目(CIP)数据

英语听力. 1 / 黄奕云主编. — 大连: 大连理工大学出版社, 2021. 10
新标准高等职业英语类专业系列教材
ISBN 978-7-5685-3109-2

I. ①英… II. ①黄… III. ①英语—听说教学—高等职业教育—教材 IV. ①H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第158494号

大连理工大学出版社出版
地址: 大连市软件园路80号 邮政编码: 116023
发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84708943 传真: 0411-84701466
E-mail: dutp@dutp.cn URL: http://dutp.dlut.edu.cn
辽宁星海彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm 印张: 8.5 字数: 204千字
2021年10月第1版 2021年10月第1次印刷

责任编辑: 徐 丹 封面设计: 张 莹 责任校对: 吴 琴
ISBN 978-7-5685-3109-2 定价: 35.80元

本书如有印装质量问题, 请与我社发行部联系更换。

荣誉证书

黄奕云同志，在广东省高等职业技术教育研究会 2018 年学术年会论文征集活动中，您撰写的
基于课程思政视角的大学英语教材改革的探索
一文，经评审荣获 二 等奖。

特发此证。

广东省高等职业技术教育研究会

二〇一八年十二月二十一日

证书 CREDENTIAL

黄奕云 老师：

在我校 2019 年高职教育教学研究论文评比活动中，您的论文“新时代背景下高职英语教材改革的探索”荣获 一 等奖。

特发此证，以资鼓励。

广东轻工职业技术学院

2020 年 03 月 20 日



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

黄奕云 荣获 2021 年广东轻工职业技术学院课程
思政教学名师。

特发此证，以资鼓励。

广东轻工职业技术学院
2021年11月9日





广东轻工职业技术学院文件

粤轻院教〔2020〕14号



关于校级教育教学成果奖培育项目立项的通知

各有关单位：

按照《关于做好校级教育教学成果奖培育项目建设工作的通知》要求，我校组织了校级教育教学成果奖培育项目的申报工作。经各二级学院（部门）推荐、专家评审、校内公示等程序，学校对符合要求的27个项目予以立项，建设期两年，自发文之日起计算。学校将在项目立项一年后，进行中期检查。项目建设经费由各二级学院（部门）根据实际情况自行配套。具体项目名称和项目负责人等信息见附件。

特此通知。

附件：校级教育教学成果奖培育项目立项项目汇总表

广东轻工职业技术学院教务处 2020年7月27日印发

校级教育教学成果奖培育项目立项汇总表

序号	项目名称	项目负责人	所属单位
1	化工生物技术专业“三改一建”创新创业教育体系的研究与实践	邓毛程	食品与生物技术学院
2	构建高职院校“专研创三位一体”创新创业精育人体系的研究与实践——以广东轻工职业技术学院为例	廖俊杰	创业学院
3	高职机械设计与制造类专业“立足科研创新，工学研一体化”人才培养模式的改革与实践	康俊远	机电技术学院
4	高职艺术设计类专业“三导师、四功能”教学创新团队的建设与实践	桂元龙	艺术设计学院
5	基于“1+X”证书体系下数字赋能的多模块财会人才培养模式的创新与实践	陈海雯	财贸学院
6	基于校企共建下的环境类专业应用型人才创新创业培育探索与实践	冯新	生态环境技术学院
7	高职院校产学研协同机制下“课证赛创融合”人才培养模式研究与实践	叶延东	信息技术学院
8	基于人工智能会展专业课程思政改革与实践	李薇	管理学院
9	高职院校“两维度、四工程、六融入”课程思政教育教学改革与创新	范智军	教务处
10	基于导师制的第二课堂促进高职学生双创能力培养的探索与实践	向华	轻工技术学院
11	科技引领、产教融合，“一带一路”现代供应链人才培养改革与实践	韩宝国	财贸学院
12	四位一体“三结合”，十年课堂教学评价探索之路	李青	高职教育研究所（教学质量监控办公室）
13	新时代国防特色高职院校“1+1+3”育人模式的构建与实践	黄卓晔	保卫处
14	“精准对接、书证融通、校企共育”的工业机器人技术专业人才培养模式的创新与实践	毛诗柱	机电技术学院
15	新工科背景下跨界复合型软件人才培养的探索与实践	古凌岚	信息技术学院
16	高职学生跨学科跨专业协同创新工程能力培养体系研究与实践	董兵	信息技术学院
17	“四模式”协调统一，打造有效的思想政治理论课	蔡小葵	马克思主义学院
18	基于“工作室依托、真实生产任务驱动、书证赛融通”复合型技术技能人才培养的探索与实践	李永梅	轻工技术学院
19	“名师领衔、校企共育”高职教师教学创新团队建设与实践	朱永闯	轻工技术学院
20	高职社区管理与服务专业“服务-学习”教育模式的创新实践	张瑞华	管理学院
21	以“矩阵式协同”践行落实隐性教育与显性教育相统一的德育新模式	高顺起	马克思主义学院

22	构建全链条科创融合模式，打造良性双创生态，形成高职院校学生双创能力培养和提升的长效机制——以广东轻工职业技术学院为例	吴建材	创业学院
23	“德才兼备，大美人”——新时代化妆品经营与管理专业课程思政教学模式探究	黄笑	轻工技术学院
24	外语协同下的国际化园林专业人才培养创新与实践	张泽敏	生态环境技术学院
25	党建引领大英教材改革，思政融入护航立德树人，三维一体培育技能人才	黄奕云	应用外语学院
26	人文湾区建设背景下基于管理能力培养的高职酒店管理专业实践教学新模式研究	陈枫艺	管理学院
27	英语听力与口语中文化艺术的熏陶（我为中国来点赞）	廖舞艳	管理学院

证书

综合英语课程思政混编教学团队 立项为：2021年广东轻工职业技术学院课程思政混编教学团队，团队负责人：黄奕云，团队成员：欧洁 何宇 吴艳华 张宇 崔卫生 冯敏贤 罗强 黄英霞。

广东轻工职业技术学院
2021年11月9日

聘书

LETTER OF APPOINTMENT

兹聘请黄奕云为广东轻工职业技术学院课程思政培训讲师，聘期两年，聘期自2021年11月9日起。

广东轻工职业技术学院
2021年11月9日

广东省教育厅关于做好2020年职业院校教师素质提高计划培训工作的通知

各地级以上市教育局，高等职业院校，省属中等职业学校，有关高校：

根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020年）的意见》（教师〔2016〕10号）和《教育部办公厅关于印发〈职业院校教师素质提高计划项目管理办法〉的通知》（教师厅〔2017〕3号）要求，结合我省实际，经专家评审，2020年职业院校教师素质提高计划项目（以下简称“2020年国培项目”）分别由我省3所国家级职教培训基地和7所省级优质培训基地承担。为确保2020年国培项目有序开展，现就项目实施有关事项通知如下：

一、培训任务安排

2020年国培项目共设103个子项目，计划培训3247人，主要分为：高等职业院校教师培训项目、中等职业学校教师培训项目和“1+X”证书制度试点院校教师培训项目。

（一）高等职业院校教师培训项目

2020年高等职业院校教师培训包括专业带头人领军能力研

修项目、“双师型”教师专业技能培训项目、优秀青年教师跟岗访学项目、青年教师企业实践项目、紧缺领域教师技术技能传承创新项目、骨干培训专家团队建设项目和骨干培训团队国外高端研修。共设置35个培训子项目，计划培训999人。

（二）中等职业学校教师培训项目

2020年中等职业学校教师培训包括专业带头人领军能力研修项目、“双师型”教师专业技能培训项目、优秀青年教师跟岗访学项目、卓越校长高级研修项目、中高职衔接（专业学院建设）项目、紧缺领域教师技术技能传承创新项目、培训者培训项目、青年教师企业实践项目。共设置54个子项目，计划培训1470人。

（三）“1+X”证书制度试点院校教师培训项目

“1+X”证书制度试点院校教师培训共设14个项目，计划培训778人（中等职业学校教师245人，高等职业院校教师533人）。“1+X”证书制度试点院校教师培训项目已于2019年10月开始开展，具体按照《广东省教育厅关于做好2019年1+X试点院校教师培训工作的通知》和《广东省教育厅关于做好2019年第二批1+X试点院校教师培训工作的通知》实施。

具体培训目标、内容、对象和遴选条件等详见附件1、2。

二、工作流程及时间安排

2020年国培项目原则上在年底前完成，具体培训时间及有关报到事宜由项目承担机构另行通知。各地市、学校要遴选、组织符合条件的教师参加相应培训，培训机构要做好前期筹备及学

— 2 —

员报名、资格审核等工作。工作流程和时间要求如下：

（一）发布培训班开班信息（6月5日之前完成）。各承训机构登录广东省教师继续教育管理系统（职业教育）（网址：<http://zyjspx.gdedu.gov.cn/zyjspx/>，以下简称“管理系统”），发布2020年度培训班开班信息，供学员进行选学与评价。

（二）落实参训人选（6月12日10时之前完成）。各地市、县（市、区）教育局和省属学校按照名额分配表（见附件3）安排，登录管理系统分配下达本级培训名额到所属院校。

（三）学员网上报名第一阶段（6月12日10时至24日17时）。各职业院校根据所分配到的名额组织符合条件的教师登录管理系统进行网上报名，填写个人基本信息。在报名过程中，若所选项目已报满（报名教师所属学校审核通过即占有名额），参训学员可依次选择下一个开设本专业培训的项目报名，原则上一个培训班同一学校的生源不超过5人。

（四）资格审查第一阶段（6月26日之前完成）。各学员所在的职业院校按照相关项目管理办法规定，登录管理系统审查参训教师的报名资格，确认无误后审核通过。各职业院校审核通过后，由其上级主管教育行政部门进行审核。

（五）资格复核和录取第一阶段（6月29日12时之前完成）。承训机构登录管理系统，根据开班要求，对参训教师进行资格复核及培训班级调整，对符合参训条件的教师予以审核通过；对不符合条件的教师，要商请有关地市和学校调换人选。

截止到6月29日12时，对未完成审核的，系统一律自动视为审核不通过，回收名额用于第二阶段报名。

（六）学员网上报名第二阶段（6月29日14时起至培训开始）。省职业院校教师素质提高计划项目管理办公室（以下简称“省项目办”）将回收的名额和剩余名额，向全省发布，不作名额分配，供全省职业院校教师自主选择报名。其他规则同第一阶段。

（七）资格审查第二阶段（培训开始之前完成）。操作流程同第一阶段。

（八）资格复核和录取第一阶段（培训开始之前完成）。操作流程同第一阶段。

（九）参训人员调剂（培训开始之前完成）。省项目办登录管理系统，针对实际报名情况，进行名额调剂，并组织承训机构补报名。承训机构组织补报名时，务必收齐参训人员《学员推荐表》（见附件4，省属学校加盖本校公章，非省属学校加盖学校公章及地市教育局公章）。

（十）学员报到。参训人员按照培训机构相关通知准时参加培训，报到时将《学员推荐表》交至承训机构。

培训开始后，由承训机构组织参训学员登录国培管理系统进行注册。

三、培训经费

根据《广东省财政厅关于提前下达2020年现代职业教育质

— 4 —

量提升计划中央专项资金的通知》(粤财科教〔2019〕273号)和《广东省财政厅关于安排2020年现代职业教育质量提升计划中央专项资金的通知》(粤财科教〔2020〕36号),现代职业教育质量提升计划资金已拨付下达至各承训机构。经费标准为集中面授(企业实践)按照不高于550元/人/天的标准,网络研修按照不高于4元/人/学时的标准核拨。经费包含培训费、资料费、课程资源费、住宿费、伙食补助等,集中培训参训学员往返交通费回所在单位报销,不得再向学员重复收取。

四、有关要求

(一)各地市、学校和培训机构要切实抓好疫情防控工作与培训工作的结合,科学统筹调整年度培训工作计划安排。在降低培训质量的前提下,培训项目承担机构可以适当调整培训模式,合理分解培训任务压力,确保完成年度培训任务,调整后报省项目办,由省项目办汇总后报省教师继续教育指导中心备案。

(二)各地市、学校要支持教师积极参加培训,要选派符合遴选条件的教师参训,认真做好教师报名和资格审核工作,要加强项目执行过程和教师参训过程监测,及时清查报名未参训教师情况,并做好补录调剂工作,确保年度教师培训任务圆满完成。年底省教育厅将对各地市、学校选派学员参训情况进行通报,对报名不参训、中途退训或其它因个人原因未完成培训任务的人员,将责成本人和所在单位书面说明情况。强化国培项目学员选派管理,原则上学员参加集中培训期间不安排教学任务。各地市

和学校要把教师培训与使用结合起来,充分发挥国培学员在教育改革和教师培训中的示范辐射作用。

(三)项目承担机构要切实强化法人责任,履行在项目组织实施和资金使用等方面的职责。要严格按照《教育部办公厅关于印发<职业院校教师素质提高计划项目管理办法>的通知》(教师厅〔2017〕3号)有关要求,在深入开展需求调研的基础上,研究制订项目实施计划方案,切实提高培训质量成效。要加强与教师派出单位的沟通联系,及时、定期反馈教师参训情况,做好教师参训管理和保障工作的衔接。要严格按照单独核算、专款专用、厉行节约的原则,建立健全资金使用管理制度,加强培训经费使用监管,确保资金使用规范高效。培训结束一个月内请将培训工作总结、经费使用绩效报告等材料一并报送省项目办。

(四)省教育厅将组织第三方机构对2020年国培项目进行绩效评估考核。评估结果将作为今后有关项目申报评审遴选及安排培训任务的重要依据。

五、联系方式

(一)省教师继续教育指导中心

联系人:王天然,张海涛;

联系电话:020-37627067,020-37627265;

电子邮箱:jjzx@gdedu.gov.cn;

地址:广州市东风东路723号; 邮编:510080。

(二)省职业院校教师素质提高计划项目管理办公室

联系人:齐爽;

联系电话:020-38265747;

电子邮箱:gdszymb@126.com;

地址:广州市天河区中山大道西293号; 邮编510665。

(三)广东省教师继续教育管理系统(职业教育)

网址: <http://zyjspx.gdedu.gov.cn/zyjspx/>;

客服电话:020-32105850。

附件:1.广东省2020年职业院校教师素质提高计划培训项目学员遴选指南

2.广东省2020年职业院校教师素质提高计划培训项目一览表

3.广东省2020年职业院校教师素质提高计划培训项目参训名额分配表

4.广东省2020年职业院校教师素质提高计划培训项目学员推荐表



广东省2020年职业院校教师素质提高计划培训项目一览表(高职部分)

序号	项目类别	项目名称	培训对象和内容	单位	专业	负责人	联系方式	培训人数	培训时间	备注
1	职业院校教师示范培训	新工科智能制造(机器人)专业带头人领军能力提升培训	高职院校教师、培训对象:各形式分校分专业带头人、职业院校骨干教师、企业专家、职业院校骨干、返岗实践和网络研修等阶段	广东技术师范大学	机电技术应用	王尧军	13726836719	30	21天+42学时	
		化工与药品类专业带头人领军能力提升培训		广东轻工职业技术学院	食品生物技术	邓毛程	13824185449	30	21天+42学时	
		数字媒体技术应用		广东技术师范大学	数字媒体技术应用	李瑞强	13242831029	30	21天+42学时	
		诗词文化素养与教学应用		广东技术师范大学	社会文化	祁丽莎	1382228313	17	21天+42学时	
		职业院校混合式教学改革提升培训		广东技术师范大学	现代教育技术	朱焱	15918754069	30	21天+42学时	
		新能源汽车轻量化技术暨技能工匠培训		广东机电职业技术学院	汽车类	袁永刚	15926459481	30	21天+42学时	
		跨境电商专业骨干教师理实一体化教学能力提升培训		广东机电职业技术学院	电子商务	袁焱	13765308821	30	21天+42学时	
		高职院校教师基于“教学能力大赛”的专业能力提升专项研修班		广东机电职业技术学院	专业不限	卢智勇	13822188823	32	21天+42学时	
		高职院校教师教育管理能力提升培训		广东科学技术职业学院	专业不限	彭劲松	13822286000	30	21天+42学时	
		高职院校教师教学能力提升培训		广东科学技术职业学院	专业不限	曾德洲	13570558472	30	21天+42学时	
		高职院校教师教学能力提升培训		广东科学技术职业学院	汽车类	王辉	15916223198	30	21天+42学时	
		高职院校教师教学能力提升培训		广东科学技术职业学院	电子商务	林海	13427783469	30	21天+42学时	
		高职院校教师教学能力提升培训		广东科学技术职业学院	人工智能	姜建华	15988792657	30	21天+42学时	
		高职院校教师“互联网+”大赛专项培训		广东科学技术职业学院	工业控制	尹梅晶	13417761175	30	21天+42学时	
		高职院校教师教学能力提升培训		广东科学技术职业学院	网络技术			30	21天+42学时	

高职骨干教师基于“互联网+创新创业大赛”的专创融合实践教学能力提升专题研修班	广东科学技术职业学院	不限专业	胡军	13005127332	30	21天+42学时
财会类专业“一体化”教学骨干教师培训	广东轻工职业技术学院	财经类	聂瑞芳	18898535121	30	21天+42学时
VR/AR/MR+教育教育应用开发培训	广东轻工职业技术学院	专业不限	赖晶亮	13922732979	30	21天+42学时
职业教育信息化教学能力提升及专业教学资源库在线课程建设应用高端研修培训	广东轻工职业技术学院	专业不限	陈金伟	15915892039	30	21天+42学时
数字创意广告实战训练营	广东轻工职业技术学院	广告设计 与制作	胡信川	13580533393	30	21天+42学时
高职英语骨干教师专业技能与服务能力培训	广东轻工职业技术学院	应用英语	黄奕云	13533899388	30	21天+42学时
骨干教师专业技能培训-环境类专业创新与社会服务能力实战提升班	广东轻工职业技术学院	环境类	秦文淑	13622754104	30	21天+42学时
骨干教师专业技能培训-酒店管理专业高技能“双师型”骨干教师培训	广东轻工职业技术学院	酒店管理	陈的非	13760645825	30	21天+42学时
区块链技术及应用技能培训	广州番禺职业技术学院	计算机应用	杨鹏	13760603865	30	21天+42学时
财经类国家级成果及教师教学能力提升培训	广州番禺职业技术学院	财经类	曾卉	13828488039	36	21天+42学时
骨干教师新媒体运营与推广产教融合企业顶岗培训	广州番禺职业技术学院	不限专业	王培麟	13928878697	35	21天+42学时
智能装备制造类双师型教师专业技能培训	广州番禺职业技术学院	数控加工 技术	邝卫华	13826490356	30	21天+42学时
高职跨境电商1+X专业技能及项目实操培训	广州番禺职业技术学院	电子商务	邓志超	13828404344	30	21天+42学时
3D打印技术与艺术设计教学实践技能培训	广州番禺职业技术学院	艺术设计	叶永平	13501483848	30	21天+42学时
骨干教师专业技能培训	岭南师范学院	学前教育	曾茂林	18218840382	30	21天+42学时

高职院校教师。培训采取集中面授、企业实践、省外研修、交流研讨等形式。

“双师型”教师专业技能培训

广东省教育厅

广东省教育厅关于做好2022年职业院校教师素质提高计划培训工作的通知

各地级以上市教育局，有关高校，省属中等职业学校：

根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025年）的通知》（教师函〔2021〕6号）和《教育部办公厅关于印发〈职业院校教师素质提高计划项目管理办法〉的通知》（教师厅〔2017〕3号）要求，结合我省实际，经专家评审，2022年职业院校教师素质提高计划项目（以下简称“2022年国培项目”）分别由我省22所职业院校“双师型”教师培训基地承担。为确保2022年国培项目有序开展，现就项目实施有关事项通知如下：

一、培训任务安排

2022年国培项目共设186个子项目，计划培训6949人，分为：高等职业院校教师培训项目、中等职业学校教师培训项目和“1+X”证书制度试点院校教师培训项目。

（一）高等职业院校教师培训项目

2022年高等职业院校教师培训包括专业课教师课程实施能力提升项目、信息技术应用能力提升项目、公共基础课教学能力

（四）省教育厅将组织第三方机构对2022年国培项目进行绩效评估考核。评估结果将作为今后有关项目申报评审遴选及安排培训任务的重要依据。

五、联系方式

（一）省教育厅师资管理处

联系人：湛伟施，马桂波；联系电话：020-37627067，020-37620025。

（二）省职业院校教师素质提高计划项目管理办公室

联系人：齐爽；联系电话：020-38265747；电子邮箱：gdszxbm@126.com；地址：广州市天河区中山大道西293号；邮编510665。

（三）广东省中职教师继续教育网：<http://222.163.1162/index.do>；广东省高等职业院校教师培训网：<http://119.145.71.185/index.do>；联系人：徐老师；联系电话：020-38256637，18924022283。

- 附件：1.广东省2022年职业院校教师素质提高计划培训项目学员遴选指南
2.广东省2022年职业院校教师素质提高计划培训项目一览表
3.广东省2022年职业院校教师素质提高计划培训项目参训名额分配表
4.广东省2022年职业院校教师素质提高计划培训项目

目学员推荐表



广东省2022年职业院校教师素质提高计划培训项目一览表（高职教师培训项目）

序号	项目类型	项目对象及分类依据	项目名称	单位	项目负责人	联系方式	承训人数	培训时长 (集中面授 天数+网络学 时)	备注
1	“三教”改革研修	财经商贸大类	高职跨境电商专业教师理论实践一体化课程实施能力提升	广东机电职业技术学院	袁嫣	13765308821	40	7	
2			课程思政示范课程建设路径与方法	广州番禺职业技术学院	周建群/孔庆洪	15862019520	40	7	
3			基于财经商贸类专业教师教学能力与课程实施能力提升培训	广州番禺职业技术学院	曹升	13533687757	40	7	
4			RPA财务机器人开发与应用师资研修	东莞职业技术学院	黄丽媛	13713333153	40	7	
5			高职院校大数据应用专业核心技能实训提升	广东机电职业技术学院	陈翠松	13763303417	40	7	
6			信息安全技术应用专业教师课程实施能力提升	广东技术师范大学	蔡碧	18654782456	40	7	
7			物联网应用技术培训	广东交通职业技术学院	冯建	13556013862	40	7	
8	电子信息大类		高职电子信息及集成电路类专业教师课程实施能力提升研修	深圳职业技术学院	杨攀	18620376337	40	7	
9			高职教师人工智能教学创新课程实施能力提升班	华南理工大学	宋小华	13719075862	40	7	
10	装备制造大类		课程思政或实施能力提升工作室	深圳职业技术学院	池国雄/易海博	18816766012	40	7	
11			智能网联汽车技术专业教师课程实施能力提升	广东技术师范大学	曹祥坤	18688406062	40	7	
12			无人机应用技术研修班	深圳信息职业技术学院	周小明	18600388194	40	7	
13	教育与体育大类		学前教育专业教师课程实施能力提升	广东技术师范大学	陶虹	13128637589	40	7	
14			高职院校骨干教师体育技能与康复专业课程实施能力提升	广东科学技术职业学院	李国凤、胡晶晶	18826545453	40	7	

36	信息技术应用能力提升	混合式教学组织实施能力提升	高职教师农村电子商务培训组织实施能力提升	广东机电职业技术学院	陶峥	15820285851	30	7+18
37			教师混合式教学能力提升	顺德职业技术学院	牛俊英	13860359676	30	7+18
38			"岗课赛证"融合育人模式下的混合式教学模式应用	东莞职业技术学院	陈炯然	13798735206	30	7+18
39			混合式教学组织实施能力提升	顺德职业技术学院	金波	13500277988	30	7+18
40	新一代信息技术能力提升		AI赋能高职教学	广东轻工职业技术学院	赖晶亮	13922732979	30	7+18
41			高职院校骨干教师"区块链"技术应用研修班	广东科学技术职业学院	王治国	19966285893	30	7+18
42			华为人工智能技术工程师实践项目	广州科技贸易职业学院	董立国	13822102263	30	7+18
43			虚拟现实技术能力提升	广东工贸职业技术学院	鲁庆黎/张坡	13560192131	49	7+18
44	公共基础课教学能力提升	高职思政课教师	高职院校思想政治理论课教师教学能力提升	广东技术师范大学	李尚旗	13824441511	40	7+18
45			高职院校思政课教师教学与科研能力提升培训	广东水利电力职业技术学院	甘子成	13533154850	40	7+18
46			高职院校思想政治理论课教师教学能力提升	广东轻工职业技术学院	储水江	13922297180	40	7+18
47			高职英语教师教学能力提升	深圳职业技术学院	刘建珠	廖老师 13510092062	56	7+18
48	高职英语	高职英语教师教学能力提升研修	广东轻工职业技术学院	黄奕云	13533899388	40	7+18	
49			职业院校信息技术骨干教师教学能力提升高级研修班	深圳信息职业技术学院	康风代	15818760815	40	7+18
50			高职教师智能化课堂教学能力提升培训班	华南理工大学	宋小春	13719075862	40	7+18
51	专业带头人高级研修(跟岗访学)	装备制造大类	新工科智能制造(机器人)专业带头人高级研修	广东技术师范大学	王晓军	13726836719	30	28
52		交通运输大类	智能网联汽车技术专业带头人高级研修	广东机电职业技术学院	徐艳民	13710973759	30	28
53		生物与化工大类	食品、生化类专业带头人领军能力的工学交替式研修班	广东轻工职业技术学院	李静	13431013355	30	28
54		教育与体育类	商务英语专业带头人高级研修	广东技术师范大学	徐玲	13751809395	30	28
55		旅游大类	高职旅游类专业带头人高级研修班	广州番禺职业技术学院	郭盛晖	13277997169	30	28
56		文化艺术类	职业院校美术教师"美育"与"非遗"实践技能培训	岭南师范学院	曹司胜	13696796080	30	28
57			广东省高职院校辅导员工作素养提升培训	广东轻工职业技术学院	何小梅	15989956715	50	5+12

附件2-3

广东省2022年职业院校教师素质提高计划培训项目一览表(中职、高职教师1+X培训项目)

序号	项目类型	项目名称	单位	负责人	联系方式	承训人数	培训时长(集中面授天数+网络学时)	备注
1		实用英语交际职业技能等级证书	广东轻工职业技术学院	黄奕云	13533899388	60	7	
2	1+X证书制度带头人培训	粤菜制作职业技能等级证书带头人培训	广东省外语艺术职业学院	邓宇兵	13711484837	60	7	
3		室内设计职业技能等级证书培训	佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校	陈春娜	13715434453	60	7	
4		数字营销技术应用职业技能等级证书高职教师培训	广东女子职业技术学院	张萍	13392640615	60	7	
5		粤点制作职业技能等级证书带头人培训	广东省外语艺术职业学院	钟细娥	13760638853	60	7	
6		跨境电商B2C数据运营职业技能等级证书	广东机电职业技术学院	吴智文	13380096882	30	7	
7		机械产品三维模型设计职业技能等级证书	广东机电职业技术学院	鲍仲辅	15915920616	30	7	
8		自媒体运营1+X证书制度带头人培训	深圳职业技术学院	蒋家华	王老师 13631639092	30	7	
9		物联网智能终端开发与设计1+X证书培训	广州铁路职业技术学院	张仁朝	13533679721	30	7	
10		移动应用开发职业技能等级证书	东莞职业技术学院	郑慧君	13528504526	30	7	
11		人力资源共享服务职业技能等级证书高职教师培训	广东女子职业技术学院	张萍	13392640615	30	7	
12		直播电商"双师型"教师教学能力提升	广东技术师范大学	卜质琼	13533033275	30	7	
13		新媒体运营职业技能等级证书	深圳信息职业技术学院	于成龙	15818755668	30	7	
14		机械制图职业技能等级证书研修	深圳信息职业技术学院	刘明俊	13632923975	30	7	